

*PLANUL DE ACȚIUNE
AL
ȘCOLII profesionale
BorduȘANI*

2020-2025

ACTUALIZAT 2021- 2022



Prezentat în CP din 09.01.2023
Aprobat în CA din 09.01.2023

NR. / 09.01.2023

PARTENERI :

Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița
UAT Bordușani
Consiliul Local al comunei Bordușani
AJOFM Ialomița
Direcția Județeană de Statistică Ialomița
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Ialomița
Comitetul Reprezentativ al Părinților
I.I. Gligoriță Fănel
S.C. Agroiatin S.R.L.

AVIZAT,
PROF DR ING. – Inspector școlar pentru ÎPT-
TRUFAȘU DAN CĂTĂLIN

APROBAT,

Inspectoratul Școlar Județean Ialomița
Inspector Școlar General,

Prof. MITREA STELUȚA IULIANA

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director:

Prof. Paraschiv Elena Livia

Director adj-Prof. Nicolai Mariana

Responsabil CEAC-Prof. Bugaenco Livia-Oana

**Prof.Cogean Mihaela – Coordonator pentru Proiecte și
Programe Educative**

Ec.Nemet Carmen-Administrator financiar școală

Prof.Decu Georgeta –responsabil comisie educatori

**Prof. Tănăsie Vesa Mariana –responsabil comisie
învățători**

Prof. State Ana Maria- responsabil comisie profesori

prof. psiholog Culică Emilia-Consilier Școlar

Trifan Florica – secretar

CUPRINS

CAPITOLUL I.....	6
Contextul.....	6
1.1.VIZIUNEA ȘCOLII.....	6
1.2.MISIUNEA ȘCOLII.....	6
1.3.PREZENTARE.....	7
Date de identificare.....	7
Coordonatele institutiei.....	7
1.4.PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ).....	7
Context geo – economic.....	7
Repere istorice.....	9
Tipul școlii Școală Profesională.....	10
Caracteristici ale școlii.....	10
Contextul legislative.....	11
Servicii oferite	11
1.5.ANALIZA REZULTATELOR AN ȘCOLAR 2022 – 2023.....	11
1.6.CONTEXTUL EUROPEAN.....	12
1.7.PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	14
1.8.OBIECTIVE, ȚINTE, REZULTATE ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE CONFORM PLAI IALOMIȚA 2016-2020.....	15
CAPITOLUL II.....	17
Analiza nevoilor.....	17
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	17
Colectarea și analizarea datelor – mediul extern.....	17
Demografie.....	17
Economie.....	25
Educație.....	42
Piața muncii.....	45
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	63
Baza materială	64
Calificări profesionale	65
Elevii.....	66
Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2016 – 2020.....	66
Forma de învățământ și ponderea acestora în numărul total de clase – an școlar 2019-2020.....	66
Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ.....	66
Raportul: Număr clase elevi pentru aceeași calificare/Număr total clase elevi din școală.....	66
Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2019- 2020.....	66
Rata abandonului școlar (%).....	66
Rata de promovare la învățământ profesional de 3 ani (%).....	67
Evoluția ratei de succes în perioada anul școlar 2019-2020.....	67
Date privind inserția socio – profesională a absolvenților școlii promoția 2019-2020.....	68
Cheltuieli publice/elev/an calendaristic.....	69
Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 3 ani.....	69
Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 3 ani.....	70
Cadre didactice.....	71
Predarea și învățarea.....	74
PUNCTE TARI.....	74
PUNCTE SLABE.....	75
MĂSURI.....	75

Materiale și resurse didactice.....	75
2.3 ANALIZA SWOT.....	76
2.4ANALIZA PEST (E).....	78
CAPITOLUL III.....	80
Planul operațional pentru anul școlar 2019 – 2020.....	80
3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII.....	80
Acțiuni propuse.....	80
3.2.PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ	87
3.3. FINANȚAREA PAS (2020– 2025).....	87
CAPITOLUL IV.....	88
Concluzii și recomandări.....	88
CAPITOLUL V.....	90
Consultare, monitorizare și evaluare.....	90
5.1.PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	90
5.2.MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ.....	91
5.3.ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI	92
ANEXE AN ȘCOLAR 2019 – 2020.....	93
A1. PROIECTE/PARTENERIATE/COLABORĂRI.....	94
A2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI/ CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC.....	108
A3. ACORDURI DE PARTENERIAT an școlar 2019-2020.....	116
A4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2016 –2020.....	117
A5. PLANURI CADRU, PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAME ȘCOLARE IP de 3 ani.....	118
A6. AUXILIARE CURRICULARE.....	120
A7. REZULTATELE LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PARTICULAR.....	121
A.8. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2019-2020.....	122
LISTA DE ABREVIERI/GLOSAR.....	123

CAPITOLUL I

Contextul



Planul de acțiune al școlii (PAS) a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui efort colectiv în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați.

PAS se referă în principal la realizarea unor schimbări în organizarea și functionarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită nevoie de dezvoltare și rezultă din evaluarea complexă a mediului extern și intern în care funcționează școala și din misiunea asumată de aceasta față de societate, în general și față de comunitatea locală în care funcționează, în particular.

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața muncii, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională BORDUȘANI are misiunea de a dezvolta un sistem de învățământ bazat pe competență și responsabilitate, cultivând acțiunile civice, creativitatea, implicarea personală, munca în echipă, solidaritatea, toleranța, egalitatea de șanse, multiculturalismul.



Fiecare elev al Școlii Profesionale Bordușani va fi pregătit pentru a fi un bun cetățean european capabil să se integreze pe o piață a muncii și într-o societate dinamică, a dobândi competențe de comunicare în situații reale, a participa activ la viața socială și politică, a avea abilități, deprinderi, cunoștințe necesare pentru a deveni un cetățean responsabil și contribuabil în comunitatea locală.

Elevii Școlii Profesionale Bordușani sunt pregătiți pentru a fi competitivi pe piața muncii.

1.3. ZENTARE

PRE

Date de identificare

Denumire	ȘCOALA PROFESIONALĂ BORDUȘANI
----------	-------------------------------

Adresa	Str. Primăverii, nr. 47, BORDUȘANI-IALOMIȚA
Telefon	(+40) 243311607
Fax	(+40) 243311607
E-mail/web	sc_bordusani@yahoo.com http://www.scoalabordusani.ro/

Coordonatele institutiei

Nivel de învățământ	Profesional
Filiera	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domenii	AGRICULTURĂ
Calificări profesionale	IP de 3 ani-Agricultor culturi de câmp
Limba de predare	Limba română
Număr de clase	3

1.4. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

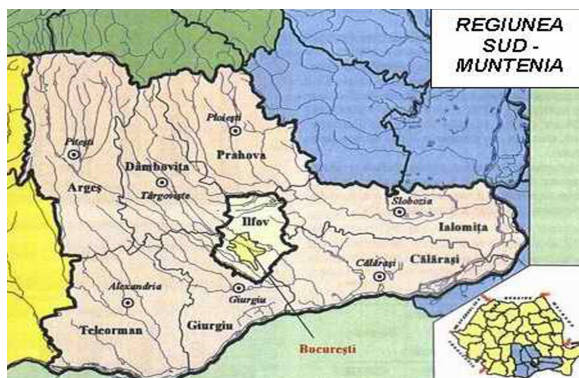
Context geo – economic

Școala Profesională Bordușani este situată în comuna Bordușani, județul Ialomița, Regiunea Sud Muntenia a României.

Regiunea Sud Muntenia este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 34,489 km² și o populație de 3175826 de locuitori. Evoluția structurii VAB pe ramuri de activitate economică la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud Muntenia în perioada 2012-2017, arată că s-au produs modificări structurale importante în economia regiunii. Astfel, sectorul agricultura, silvicultura și pescuitul are o contribuție la formarea VAB superioară mediei pe țară, înregistrând o evoluție oscilantă: de la 8,3%, în 2008 la 11,4 în 2011 și 7,5% în 2017. Ponderea industriei în formarea VAB regional a crescut de la 34 %, în 2008, la 42,4%, în 2014 și apoi scade în 2017 la 36,2%. Ponderea construcțiilor a scăzut de la 7,5 % la 5,3% în perioada analizată. Ponderea serviciilor a avut o evoluție oscilantă, crescând per total între 2012 și 2017 cu 2,4 puncte procentuale, rămânând cel mai important sector al economiei regiunii.



Harta regiunilor din România



Regiunea Sud Muntenia

Situat în sud –estul României, ocupând o însemnată parte din subdiviziunea

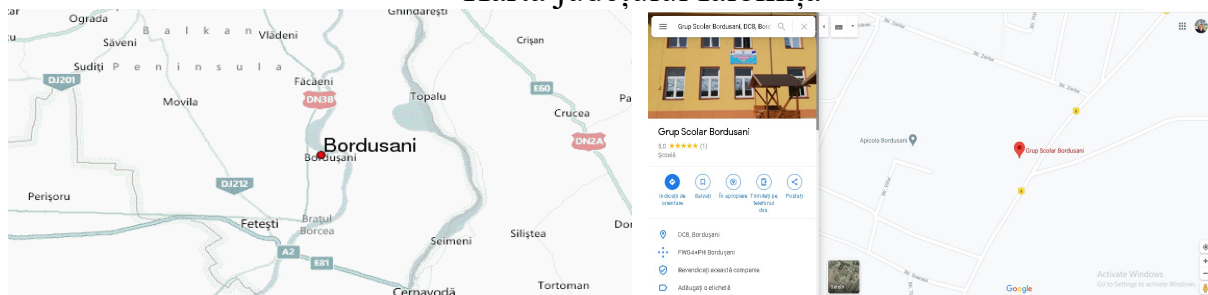
estică a Câmpiei Române, Bărăganul, județul Ialomița este una dintre cele mai vechi unități administrativ teritoriale ale țării. Suprafața totală a județului este de 4453 km² ,adică 1.9% din suprafața totală a țării. La 31 decembrie 2013, organizarea administrativă a teritoriului acestui județ era următoarea: 7 municipii și orașe (din care 3 municipii), 59 comune și 127 de sate. Reședința județului este municipiul Slobozia. Județul se învecinează cu județele: Prahova, Buzău, Brăila (la nord), Constanța (la est) , Călărași (la sud) și Ilfov (la vest).

Acest teritoriu se află la interferența unor vechi rute comerciale care-i dau și acum caracterul de zonă de tranzit între Orient (prin Constanța) și Occident. Județul Ialomița este străbătut de cursul inferior al râului cu același nume, dar și de fluviul Dunărea, între brațele Borcea și Dunărea Veche aflându-se o mare suprafață cu potențial agricol ridicat.

Forma de relief dominantă este câmpia, la ea adăugându-se lunca Dunării și lunca Ialomiței.



Harta județului Ialomița



Comuna Bordsani –locția școlii

Școala este situată în Bărăgan și deservește o zonă pe o rază de 20 kilometri (localitățile Cegani, Maltezi, Stelnica, Făcăeni, Vlădeni). Ea oferă instruire în domeniul Agricultură, fiind cea mai apropiată unitate școlară de localitățile menționate mai sus și existând posibilități de navetă pentru elevi.

Școala are un personal didactic format din 41 persoane, personal didactic auxiliar 3 persoane și personal nedidactic 6 persoane.

Din anul 2006 a început implementarea programului PHARE TVET 2003, unitatea noastră școlară beneficiind de dotare cu echipamente pentru laboratoarele I.T. și construirea unui atelier și a două laboratoare tehnologice pentru S.A.M.

Urmare a adresei M.E.C.I nr.30747/31.03.2009 pentru anul școlar 2009/2010 se suplimentează planul de școlarizare pentru clasa a IX –a, liceu tehnologic, cu 1 cls./28 elevi a IX-a de liceu Tehnologic profilul Resurse naturale și protecția Mediului, domeniul de calificare

Agricultură. Vor fi aplicate planurile-cadru de învățământ pentru clasa a IX –a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică prevăzute în Ordinul M.E.C.I nr.3411/16.03.2009.

Începând cu anul școlar 2016-2017, în urma vizitei ARACIP, școala a primit acreditarea pentru desfășurarea activităților educative în vederea obținerii Calificării de Agricultor culturi de câmp, în Domeniul Agricultură, învățământ profesional cu durata de 3 ani.

Repere istorice



- 1896 a fost construit primul local de școală
- 1907 s-a construit un local cu patru clase (actual reabilitat-grădiniță)
- 1938-Scoala cu clasele I-VII (4 săli clase)
- 1964-Școala cu cls. I-VIII (clădire nouă -8 săli clase)
- 1989-1999 Școala cu cls. I-X (învățământ complementar de ucenici)
- 1999-2003 Școala cu cls. I-VIII
- 2003-2004 Școala cu cls.I-X (2 clase SAM-domeniul Agricultură)
- Începând cu data de 1.09.2006 se înființează Școala de Arte și Meserii Bordușani ca instituție publică de învățământ cu personalitate juridică
- 2008 se dă în folosință construcția realizată prin Proiectul PHARE TVET 2003 (1 atelier și 2 laboratoare tehnologice) cu echipamentele aferente .
- Din anul școlar 2009-2010 se înființează Liceul tehnologic profilul – Resurse naturale și protecția mediului; domeniul –Agricultură, cls. a IX –a (1 cls./28elevi)
- Din anul școlar 2010 – 2011 s-a schimbat denumirea unității școlare în GRUP ȘCOLAR BORDUȘANI ca urmare a înființării clasei a XI –a an de completare nivel 2.
- Din anul școlar 2012-2013 s-a schimbat denumirea in Liceul Tehnologic Bordusani
- Din anul școlar 2016-2017 s-a schimbat denumirea în Școala Profesională Bordușani, având învățământ profesional de 3 ani, nivel 3

Școala astăzi

În anul școlar 2005-2006 a început implementarea Proiectului PHARE TVET 2003 care va permite restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire a elevilor, modernizarea dotărilor (două laboratoare tehnologice, echipamente, atelier, laboratoare IT) și alinierea la strategiile de pregătire europene .

Școala noastră a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic în vederea asigurării calității în educație.

ȘCOALA PROFESIONALĂ BORDUȘANI pregătește elevi în domeniul - **Agricultură** , meseria – **Agricultor culturi de camp**.

Tipul școlii – Școală Profesională

Școala Profesională Bordușani este o unitate școlară din IPT nivel 3 pentru învățământ stat, finanțată de la bugetul de stat, adoptând ca formă de învățământ cursurile de zi.

Unitatea școlară se sprijină pe valori care susțin un învățământ pragmatic și eficient

grefat pe cerințe europene: egalitate, cooperare, coerență, lucrul în echipă, respect pentru profesie, atașament față de elevi, creativitate, entuziasm, dorință de exprimare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, propice dezvoltării tinerilor și depășirii unor probleme cu care se confruntă întreaga națiune în contemporaneitate.

Procesul instructiv – educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt engleza și franceza.

Caracteristici ale școlii

Școala Profesională Bordușani este o școală democratică, dinamică, deschisă la schimbare, ce poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextul local și la realitate, este caracterizată prin:

- cultură organizațională bazată pe valori și norme democratice;
- demers educațional orientat de „centrarea pe elev”, asociată cu respectul pentru fiecare persoană care își desfășoară activitatea în școală și/sau care relaționează cu școala;
- un mediu fizic decent, salubru, funcțional, prietenos, încurajator;
- management școlar participativ, orientat către asigurarea creșterii calității și exercitat prin mecanisme participative, ce implică în proiectare, decizie, evaluare toate segmentele comunității școlare;
- climat socio – afectiv deschis, cald, suportiv bazat pe relații interpersonale dominate de căldură, demnitate și respect și pe comunicare pozitivă și eficientă între toți membrii comunității școlare;
- finalități ce se referă explicit la dezvoltarea elevului și la pregătirea sa pentru viață și pentru succes în cadrul unei societăți care se schimbă continuu
- cadre didactice permeabile la schimbare și deschise față de formare/autoformare
- elevi activi și implicați ca parteneri în cadrul orelor de curs și ca proiectanți/organizatori/evaluatori în acțiunile **extra-clasă**
- gestiunea resurselor orientată către folosirea eficientă a fiecărei resurse, investiția în resursa umană, atragerea unor resurse suplimentare, circulația liberă a informației corecte și complete
- viață școlară vie și diversificată care implică în activități comune elevi, personal didactic, personal auxiliar, manageri, parteneri ai școlii
- implicare și participare reală a tuturor membrilor comunității școlare, în virtutea satisfacției pe care le-o conferă activitățile școlare și viața școlii cea de zi cu zi
- unitatea comunității școlare în raport cu mediul exterior
- parteneriat al școlii cu persoane/instituții din comunitate și relații constante cu mediul extern al școlii grijă și efort pentru prestigiu și imagine, ce au ca sursă calitatea reală a demersului educațional și contribuția școlii la rezolvarea problemelor comunității și la succesul copiilor săi.

Contextul legislativ

- Școala Profesională Profesională Bordușani este organizată pe principii nediscriminatorii.
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de MEN.

Servicii oferite

- Servicii educaționale gratuite, finanțate de stat.
- Consiliere și orientare profesională pentru elevi, cadre didactice și părinți în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică
- Documentare și informare în cadrul bibliotecii școlare

1.5. ANALIZA REZULTATELOR AN ȘCOLAR 2021-2022

- **Cele mai importante realizări ale anului școlar 2021-2022 sunt:**
implementarea proiectului *MATE ABANDON* din cadrul PNRR;
implementarea programului *TINERI EDUCAȚI*
finalizarea *TEHNI COOL- 2*

Derulare proiect **Centru After-School NOUĂ NE PASĂ** pentrue elevi din medii defavorizate, cu sponsorizarea **Fundației eMag și Flanco**

- organizarea examenului de Evaluare Națională clasa a VIII-a

Proiecte și parteneriate educaționale

Colaborarea școlii cu toți factorii implicați în procesul educațional este bună. Există o permanentă colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților în ceea ce privește:

- asigurarea unui cadru favorabil desfășurării procesului instructiv – educativ implicarea în activități extracurriculare;
- implicarea în acțiuni de voluntariat, sprijin material și financiar pentru elevii aflați în dificultate.

Parteneriatul cu agenții economici asigură:

- identificarea nevoilor de formare profesională reale a elevilor;
- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională și constituie o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobândit competențele specifice calificării profesionale;
- inserția în producție a absolvenților și feed-back-ul calității pregătirii profesionale a acestora.

Relațiile școlii cu ONG-urile au vizat intervenția lor în procesul de educație complementară. În programele derulate, sau în curs de derulare, s-a urmărit formarea elevilor și cadrelor didactice în vederea desfășurării de activități având ca scop prevenirea delincvenței juvenile, consumului de droguri, traficului de ființe umane sau educația pentru mediu și sănătate.

În anul școlar 2021- 2022 s-a urmărit:

- inițierea unor parteneriate cu instituții și organizații nonguvernamentale cu scopul diminuării ratei absenteismului și abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a traficului de droguri, a violenței în școală și în afara acesteia.
- Au fost derulate diverse activități în parteneriat cu Muzeul Județean Ialomița, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Ialomița, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Inspectoratul de Poliție Ialomița, Muzeul de Istorie Ialomița, Crucea Roșie Filiala Ialomița, Școala Profesională Reviga, Arhiepiscopia Ortodoxă a Ialomiței.
- parteneriat cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică a elevilor

Proiecte educaționale

- *Toleranță și conviețuire în spațial public* – proiect național ce vizează formarea și dezvoltarea atitudinii civice în rândul elevilor
- *Strategia Națională de Acțiune Comunitară* – proiect național prin care s-a urmărit dezvoltarea activităților de voluntariat prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi
- Proiect educativ realizat în colaborare cu Biblioteca Comunală din Bordușani, urmărind aducerea în atenția elevilor a serviciilor oferite de bibliotecă, stimularea interesului pentru lectură, implicarea directă a elevilor în manifestările și activitățile desfășurate de bibliotecă.

1.6. CONTEXTUL EUROPEAN

(Sursa PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia 2016-2025)



Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2011-2021:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- c) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu

vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;

d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

2. Țintele strategice pentru anul 2021, adoptate în cadrul ET 2021 sunt următoarele:

e) până în 2021, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții

f) până în 2021, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%

g) până în 2021, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %

h) până în 2021, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară

i) până în 2021, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2011.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2021 și Strategia Europa 2021, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

a) Tabelul 1. Evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene

2

Indicatori	Unitate	Români	Media	Ținta	Ținta UE
		Perioada de referință	a UE-28	a RO	a UE
		2015	2015	2021	2021
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	25,6	38,7	26,7	40

Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire	38,7	19,7		15,0
		Matematică	39,9	22,1		15,0
		Științe	38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		66,0	70,1	70,0	75

3 Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

4. 75% - Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3.1. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Dintre principalele priorități naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sală de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintesc următoarele:

- ✦ asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație
- ✦ dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- ✦ extinderea învățării informatizate
- ✦ fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva

dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

- ✦ promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene
- ✦ asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale
- ✦ educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- ✦ realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății
- ✦ realizarea reformei sistemelor de conducere și administrație instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar
- ✦ modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- ✦ participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitatea instituțională a României de a derula programe comunitare.

3.2. OBIECTIVE, ȚINTE, REZULTATE ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE CONFORM PLAI IALOMIȚA 2016-2025

Obiective	1. Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	2. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	3. Dezvoltarea resurselor umane din TVET	4. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	5. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
	<p>1.1 Implementarea măsurilor PLAI.</p> <p>1.2 Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</p>	<p>2.1 Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului IALOMIȚA și recomandărilor regionale din PLAI</p> <p>2.2 Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.</p> <p>2.3 Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.</p>	<p>3.1 Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane TVET</p>	<p>4.1 Reabilitare a și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.</p> <p>4.2 Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</p>	<p>5.1 Toți elevii TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.</p> <p>5.2 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice spre a oferi servicii de consiliere și orientare.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rețele de monitorizare constituite la nivel regional și local . • PLAII afișat pe site-ul AJOFM, CJ, ISJ Ialomița • Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAII • PLAII realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAII 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă. • Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă. • Un raport de analiză comparativă cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor regionale din PLAII 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial. • Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice. • Rețele de colaborare, constituite la nivelul județului Ialomița. • Număr de persoane instruite, număr de proiecte elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS. • Până în 2021 toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. • Până în 2021, 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an • Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii școlari. • Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.
--	--	---	---	--	---

	<p>Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</p> <p>Reactualizarea LAI</p> <p>Asigurarea accesului la informații structurate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, asigurarea calității instruirii practice a elevilor. • Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului IALOMIȚA și recomandărilor regionale din PRAI • Identificarea și implementarea unor măsuri la nivel de județ care vizează creșterea ratei de cuprindere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare. • Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii. • Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. • Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. • Inventarierea opțiunilor tinerilor. • Cuprinderea cadrelor didactice.
--	---	---	--	--	---

(Sursa PLAI Ialomița 2016 – 2025)

CONCLUZII:

Atât la nivel național cât și la nivel regional și local, se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată, în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale.

CAPITOLUL II



Analiza nevoilor

2.1. Colectarea și analizarea datelor –

MEDIUL EXTERN

Evoluții și situația actuală

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă. Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

La 1 iulie 2021, județul Ialomița număra 281000 locuitori în scădere cu 3025 de locuitori față de 284025 cât număra la 01.07.2020.

Tab. 2.1.1. Populația totală după domiciliu¹

Populația la 1 iulie 2021					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	22046917	10760954	48,80%	11285963	51,19%
Regiunea Sud Muntenia	3115086	1519851	48,79%	1595235	51,20%

Sursa: INS 2020 TEMPO ONLINE

Tab. 2.1.2. Dinamica generală

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și judete	Ani						
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3253380	3230430	3207000	3180853	3155739	3115086	3076503
Ialomița	293307	291321	289377	287039	284764	281000	277535

Sursa: INS 2020 TEMPO ONLINE

¹ Populația după domiciliu reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criterii administrativ-teritoriale. Altfel spus, populația după domiciliu reprezintă populația de jure care poate să includă și emigranții, indiferent de perioada emigrării acestora; a nu se confunda populația după domiciliu cu populația rezidentă!

Datele statistice furnizate de INS 2020, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2016 – 2022, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Ialomița.

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, la 1 iulie 2021, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,2%. Până la vârsta de 53 ani, numărul bărbaților a fost mai mare decât numărul femeilor. Începând cu această vârstă, numărul femeilor l-a depășit pe cel al bărbaților.

Astfel, pe grupe de vârstă, ponderea populației masculine înregistrează următoarele proporții:

- 10-14 ani, 51,3%
- 15-19 ani, 51,4%
- 20-24 ani, 51,5%

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mică (58,2% din totalul populației feminine) decât cea masculină (59,1%). Județele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Teleorman (49,2%), Giurgiu (49,2%), Călărași (49,1%), și Ialomița (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație feminină sunt Prahova (51,6%) și Argeș (51,4%).

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Tab. 2.1.3. Distribuția după domiciliu

Distribuția populației după domiciliu la 1 iulie 2022					
	Total (nr. pers.)	Urban	Urban %	Rural	Rural %
Județul Ialomița	277535	132410	47,70%	145125	52,29%

Sursa: INS 2020

Tab. 2.1.4. Distribuția după medii de rezidență

Medii rezidență Jud. Ialomița	Ani						
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Urban	139220	138550	137794	137036	135998	133960	132410
Rural	154087	152771	151583	150003	148766	147040	145125

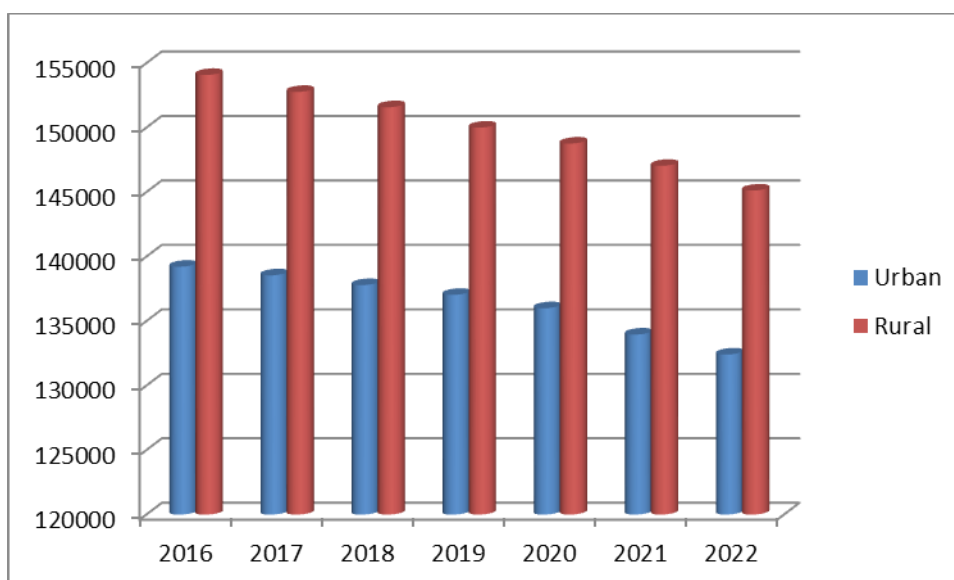
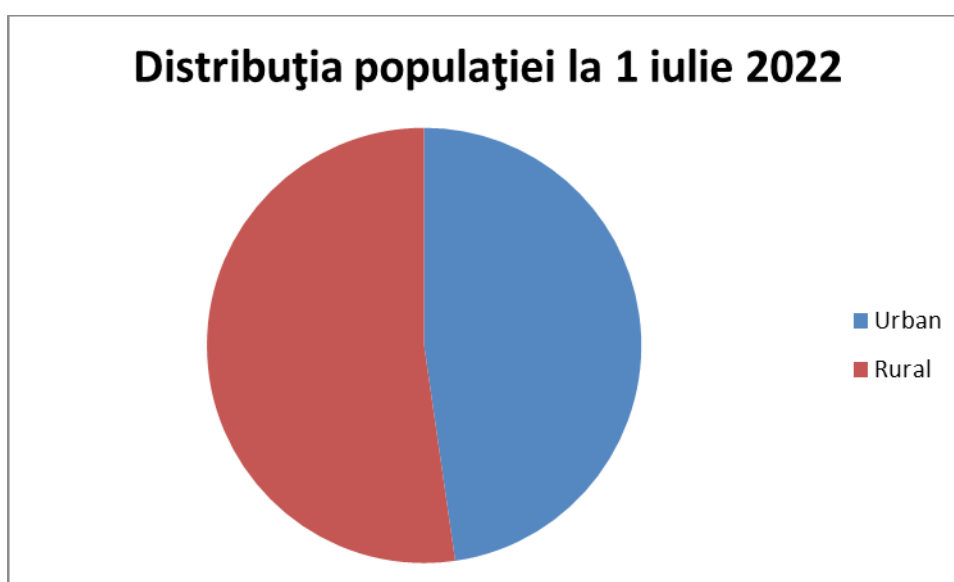


Fig. 2.1.1 Distribuția după medii de rezidență



Sursa: INS 2020

Conform datelor statistice la nivelul anului 2022 (v. tab.2.1.3.), județul Ialomița are un grad relativ bun de urbanizare (47,70 %), fiind pe locuri fruntașe ca valoare din regiunea Sud Muntenia.

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (52,30%).

2.1.3. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe *indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,90%)*². La nivelul județului Ialomița se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt apropiate de procentele la nivel național și regional.

Fig.2.1.2.

² Populația pe sexe la 1 ianuarie 2020– județul Ialomița



Sursa: INS 2021

2.1.4. Structura populației pe grupe de vârstă

La nivel județean, la 20 octombrie 2011, conform recensământului populației, copiii (0 -14 ani) dețineau o pondere de 15,9% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 11,4%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (55,5%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 17,1% din total. Persoanele în vârstă de 85 ani și peste dețineau o pondere de 1,3% în totalul populației stabile.

În profil teritorial se constată disparități ale distribuției populației stabile pe grupe de vârstă. Grupa de vârstă (0 - 14 ani) deținea ponderi mai reduse în județul nostru (16%) față de ponderea pe țară (18,6%). Tinerii (15 - 24 ani) dețin ponderi mai asemănătoare cu cele ale celorlalte județe (12%)

Grupa de vârstă 25 – 64 ani reprezintă resursele de muncă ale unei țări și o premisă a dezvoltării economice a regiunilor. De aceea, regiunile cu potențialul economic cel mai mare dețineau în 2011 ponderi superioare ale acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile (peste 60% București – Ilfov , în timp ce la noi în județ era de doar 55,5%.

În ceea ce privește populația vârstnică, la nivel național una din 6 persoane (16,1%) din populația stabilă este în vârstă peste 65 de ani. În județul Ialomița ponderea acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile este superioară, de 17%.

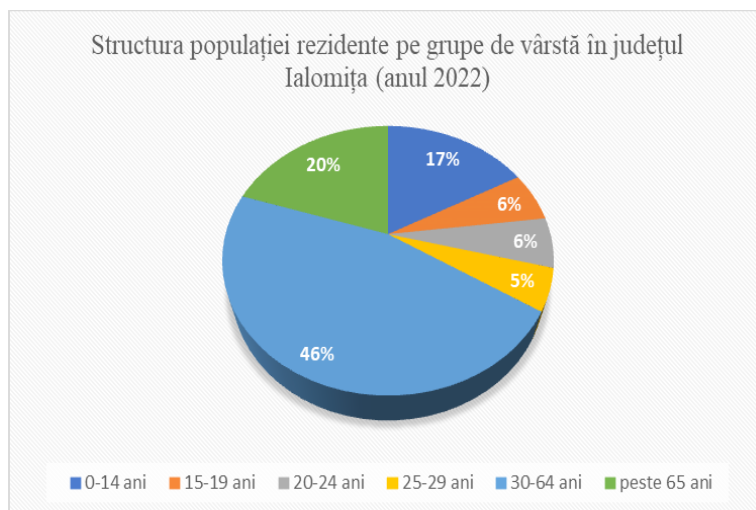


Fig.2.1.3.

Sursa: INS, TEMPO

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă în anul 2022, analiza datelor oferite de Baza de date TEMPO a Institutului Național de Statistică, la nivelul județului Ialomița relevă:

-copiii (0 -14 ani) dețineau o pondere de 17,04% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 10,9%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (50,5%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 20,23% din total.

Se observă astfel că județul Ialomița se caracterizează printr-o pondere mai redusă, în comparație cu valoarea regională, a grupei de vârstă 0 - 14 ani, în timp ce ponderea populației de peste 65 ani este superioară celei pe țară.

Analiza datelor oferite de Baza de date TEMPO a Institutului Național de Statistică, în intervalul 1 ianuarie 2021-1 ianuarie 2022, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,0%, 20-24 ani), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste și cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

La 1 ianuarie 2022, cea mai mare pondere în populația județului o deținea populația din grupa de vârstă 50-54 ani (9,08 %), iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 85 ani și peste (2,45%).

În perioada 2021-2022, populația tânără de 0-14 ani a județului Ialomița s-a redus cu 1046 persoane dar s-a redus și populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 885 persoane.

Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (carea afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2021-2022 (Figura 2.1.5.), arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani, la nivel județean se înregistrează o creștere din anul 2018 pana in anul 2020 si o scădere după anul 2020 pana in anul 2022.

Fig. 2.1.4.

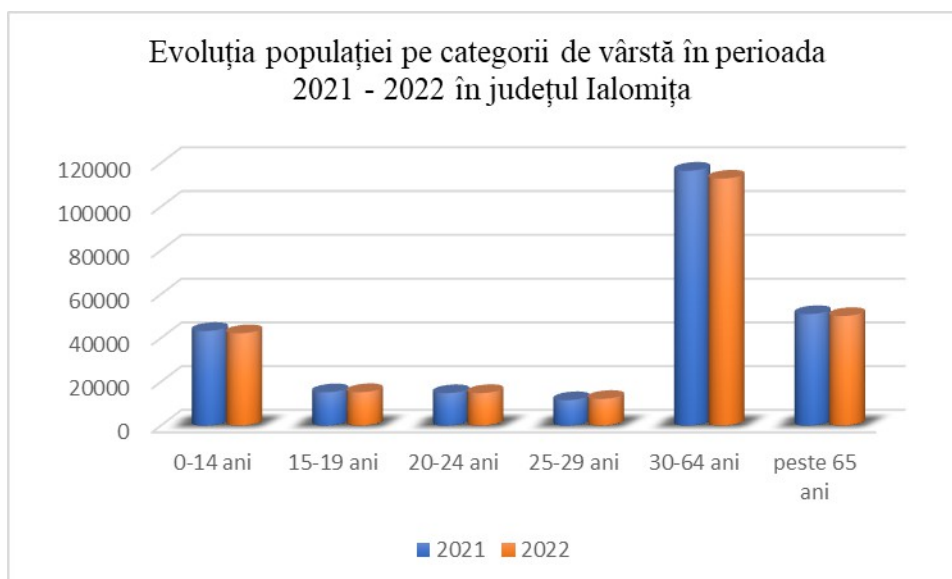
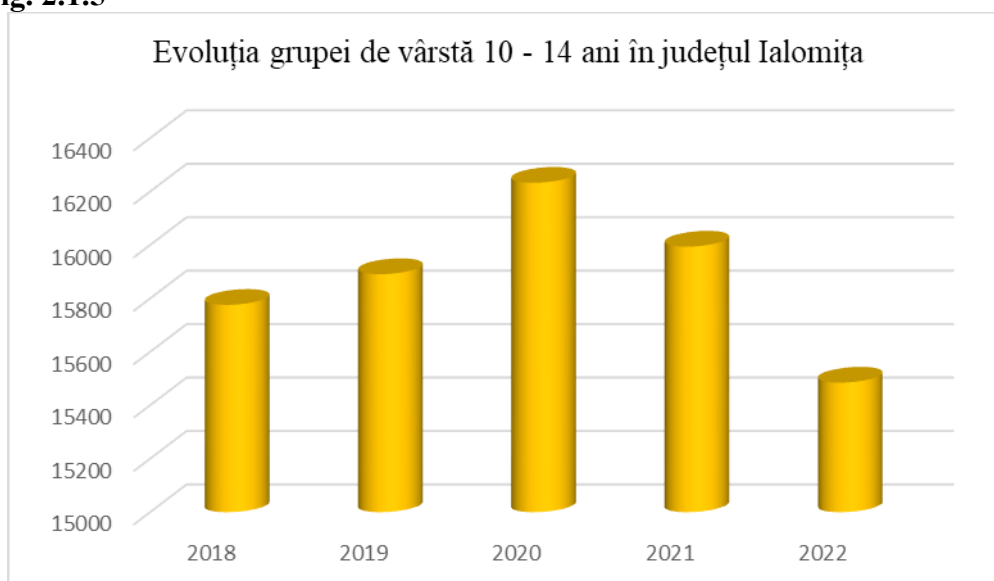
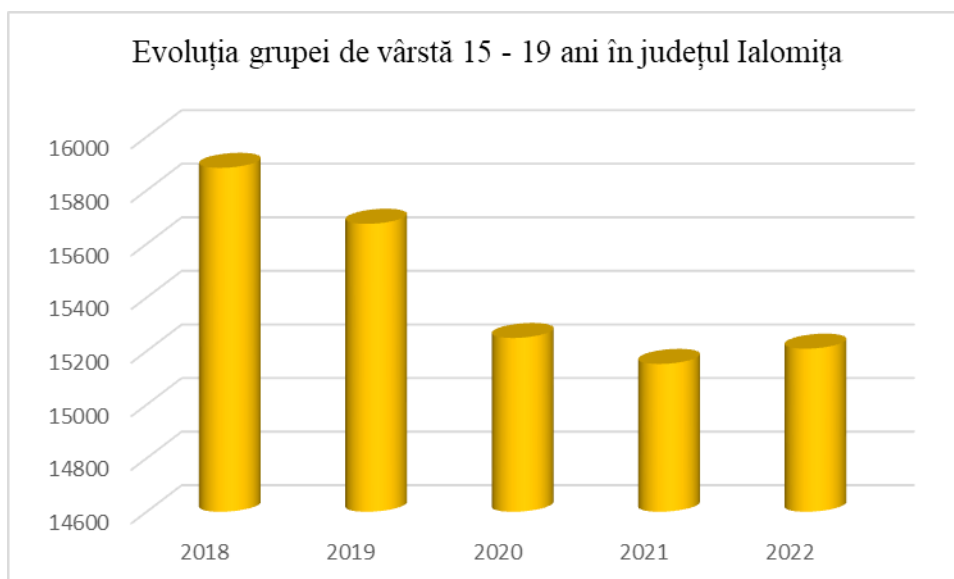


Fig. 2.1.5



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

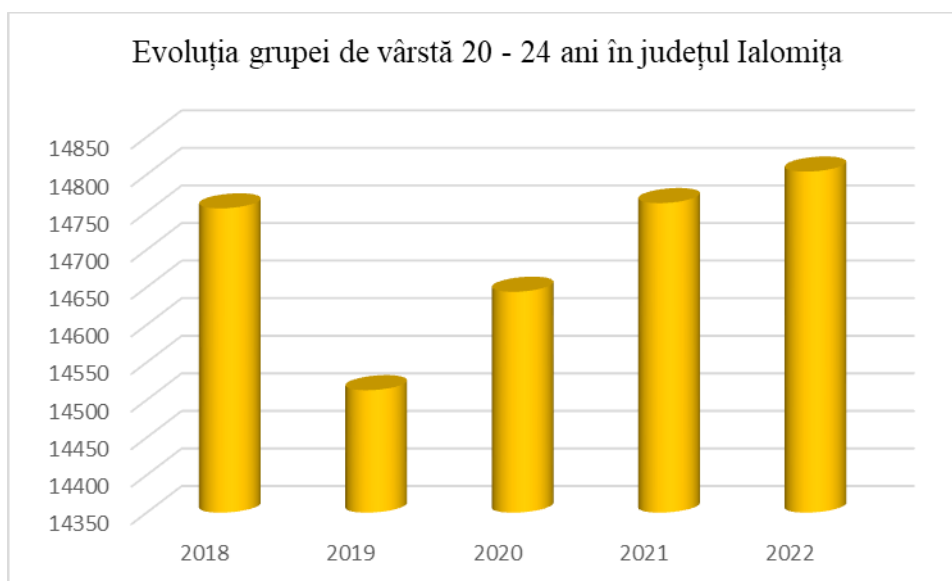
Fig.2.1.6.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Populația din grupa de vârstă 15-19 ani a fost cel mai bine reprezentată în anul 2018, după care a înregistrat o scădere până în anul 2021 urmata de o creștere în anul 2022.

Fig. 2.1.7



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Grupa de vârstă 20 – 24 de ani a înregistrat o scădere în anul 2019 față de anul 2018, urmată de o creștere constantă până în anul 2022.

2.1.5. Structura etnică (Structuri demografice)

Conform datelor realizate în cadrul INS 2022, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Ialomița la 1 ianuarie 2022, este de 247083 locuitori.

În urma Recensământului populației din anul 2022 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi. În județul Ialomița se constată că 93,7 % din populație este de etnie română, minoritățile reprezentând 6,3%, din care 5,21% rromi.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete. Numărul persoanelor analfabete s-a redus la jumătate față de cel înregistrat la recensământul din anul 2002.

În perioada dintre ultimele 2 recensăminte se poate constata o creștere a nivelului de instruire a populației stabile. Astfel, ponderea persoanelor în vârstă de 10 ani și peste cu nivel de instruire superior (exclusiv masterat sau doctorat) a crescut de la 7,1% la 12,6%, a celor care au absolvit liceul a crescut de la 21,4% la 24,4%, concomitent cu scăderea ponderii persoanelor care au absolvit nivel primar (de la 20,1% la 14,2%). Persoanele fără școală absolvită reprezintă 3,0% din populația stabilă de 10 ani și peste, în timp ce în anul 2002 acestea dețineau o pondere de 5,6%.

Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

Față de anul 2002, se constată o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%.

Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai

frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).

2.1.6. Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate, nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu datorită integrării în UE.

Tab. 2.1.4. Mișcarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitivi)

Date referitoare la anul 2021	Imigranți definitivi	Din care:		Emigranți definitivi	Din care:		Sold migratoriu	Din care:	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Regiunea Sud-Muntenia	1087	505	582	3000	1376	1624	-1913	-871	-1042

Sursa: date INS 2021

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Direcția Județeană de Statistică Ialomița, migrația populației în interiorul județului Ialomița, interregională și externă 2021, prezintă un sold migratoriu pozitiv atât pentru mediul urban cât și pentru mediul rural. Migrația internă și externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii și a județului.

Creșterea numărului emigranților poate conduce la scăderea populației, fiind afectate în special, grupele de tineri și adulți. De asemenea, apar modificări în structura socio - profesională a populației active, dar și școlare.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 2007, când oamenii au putut circula fără restricții, s-a constatat la nivel regional și județean, un flux migratoriu extern semnificativ.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie), cât și spre SUA și Canada.

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durata, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;

- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii **Sud Muntenia**, interregională și externă, în anul 2021, prezintă un sold migratoriu negativ.

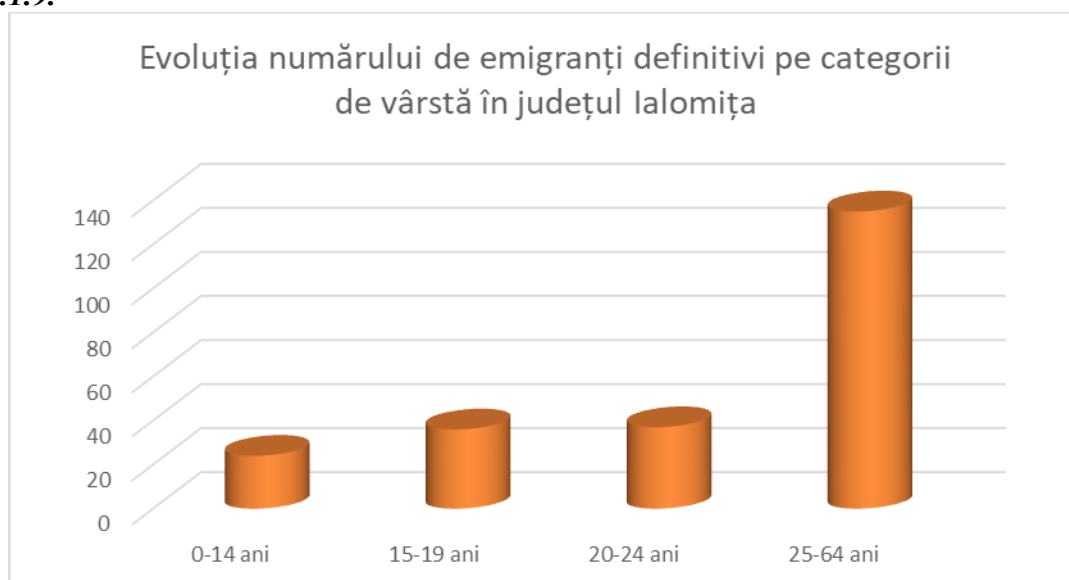
Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate.

Analizând migrația externă din punct de vedere al vârstei în anul 2021, la nivel județean, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 20-24 ani, urmată de tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani.

În anul 2021, principala destinație a emigranților români a fost Spania, urmată de Germania, Italia, Austria.

Distribuția pe sexe a emigranților arată că în anul 2021, la nivel regional predomină migrația populației feminine, iar la nivel județean predomină migrația externă a populației masculine.

Fig. 2.1.9.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

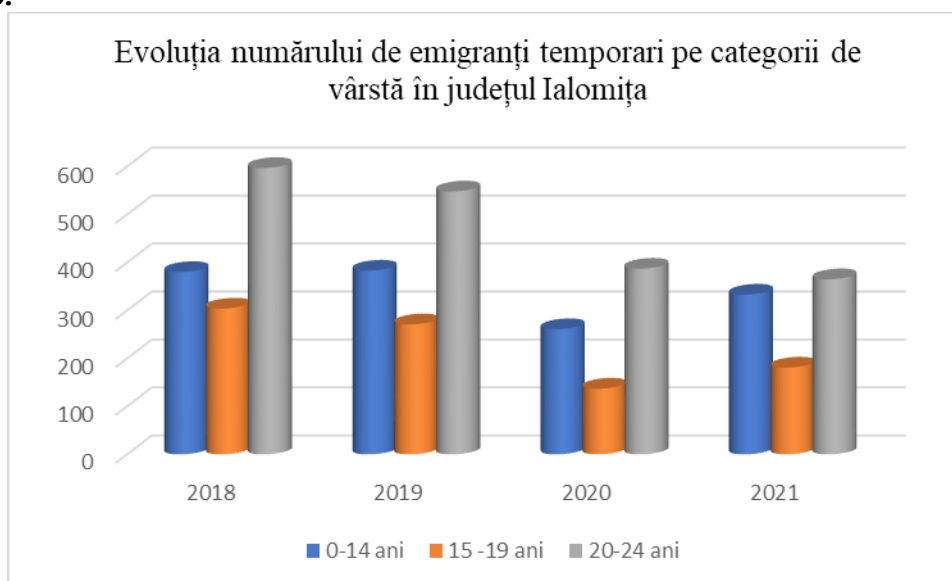
Analizând evoluția numărului de emigranți definitivi din grupa de vârstă 25-64 ani, se observă o creștere a acestora, în toate regiunile. Atât timp cât va exista un decalaj economic între țara noastră și țările dezvoltate, propensiunea spre emigrare nu se va diminua. Însă, dimensiunea fluxurilor de emigranți va depinde tot mai mult de politicile de imigrare ale țărilor dezvoltate „primitoare”. Transformările profunde din sistemul legislativ, respectiv libera circulație a persoanelor, au constituit premisele accentuării creșterii nivelului migrației internaționale.

Alături de migrația definitivă întâlnim și migrația temporară³ pentru muncă (euro navetiștii), în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. După anul 2001, odată cu desființarea vizelor de intrare în aproape toate țările europene, sute de mii de români au plecat în țările din sudul și vestul Europei.

Migrația sezonieră în afara țării, a devenit a doua modalitate importantă de rezolvare a problemelor existențiale pentru o tot mai mare parte din populația rurală (în special tânără) a regiunii Sud Muntenia.

³Emigranți temporari sau cu stabilirea reședinței obișnuite sunt persoanele care emigrează în străinătate pentru o perioadă de cel puțin 12 luni.

Fig. 2.1.10.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

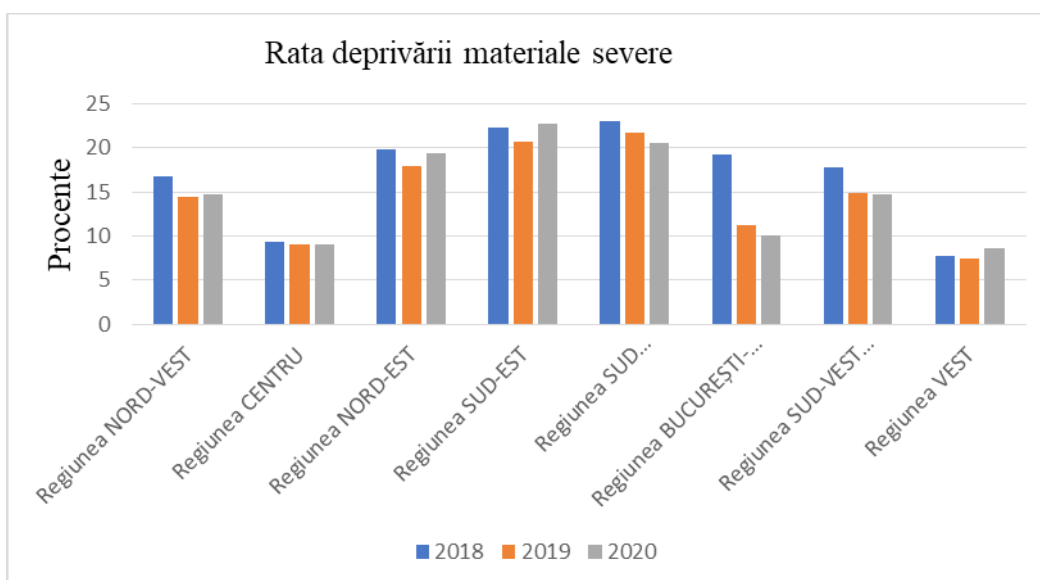
Datele oficiale disponibile arată că în perioada 2012-2017 acest fenomen capătă amploare, numărul emigranților temporari din Ialomița crește cu 1000 persoane (de la 2417 persoane în 2012 la 3419 persoane în 2017), dintre care cea mai mare pondere o au persoanele active (25-64 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani s-au înregistrat valori semnificative în Ialomița (aproximativ 200 persoane – echivalentul a 7 clase de elevi).

Fenomenul imigrației în România a înregistrat modificări semnificative începând cu anul 2007, anul aderării la Uniunea Europeană, prin creșterea numărului de cetățeni străini din țară. În 2016 numărul imigranților străini care au venit în regiunea Sud Muntenia a fost de 668 imigranți definitiv și 32339 imigranți temporari.

2.1.7. Nivelul de trai

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățatură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale. Strategia EUROPA 2020 are drept țintă diminuarea până în anul 2020 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială cu cel puțin 20 de milioane persoane, comparativ cu anul 2008. Obiectivul pentru România în perspectiva 2020, propune reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: **rata deprivării materiale severe** (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și **rata riscului de sărăcie**. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 16,8% în 2018.



În regiunea Sud Muntenia, scăderea **Rata deprivării materiale severe**⁴ este semnificativă, de la 43,6% în 2007 la 23,0% în 2018 (peste media națională). În 2018, scade cu 4,5 procente față de 2016. Cu această valoare regiunea Sud Muntenia se poziționează pe ultimul loc între regiunile țării, aproape un sfert din populație (23%) fiind afectată de privare materială severă, în sensul că nu-și poate permite să achiziționeze articole considerate dezirabile sau chiar necesare pentru a duce un trai decent.

Ponderea persoanelor amenințate de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicată pe perioada de analiză 2007-2018, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale acesteia în toate regiunile. În anul 2007 aproape jumătate din populația României (47%) era amenințată de sărăcie și excluziune socială. Analizând evoluția **Ratei riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE)**⁵ pentru Regiunea Sud Muntenia, în perioada 2007-2018, se observă că, deși este în scădere (de la 52% în 2007, la 36,3% în 2018) aceasta se menține la un nivel ridicat față de media pe țară (32,5%).

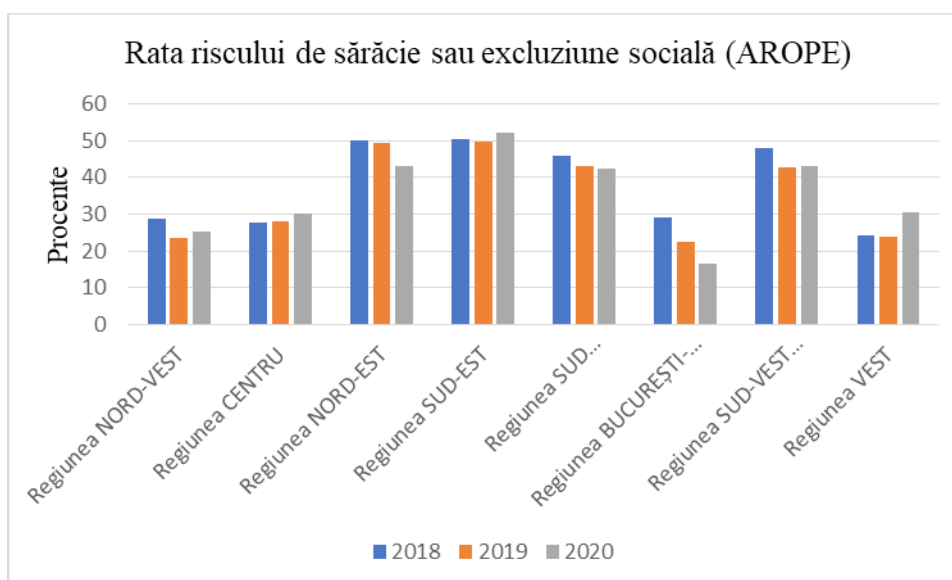
Analizând Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE) a persoanelor de 18 ani și peste, după activitatea principală, în 2018, se observă că cea mai mare valoare se înregistrează în rândul populației șomere (60,9% dintre șomeri sunt amenințați de sărăcie sau de excluziune socială), urmată de Persoanele ocupate (exclusiv salariați) (58,8% dintre acestea sunt amenințate de sărăcie sau de excluziune socială). Cele mai mici valori sunt înregistrate în rândul salariaților (12,5%), persoanele ocupate (22,8%) și pensionarilor (32,1%).

⁴ reprezintă ponderea în total populație a persoanelor se confruntă cu privațiuni materiale severe, persoane în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

⁵ (AROPE - at risk of poverty and social exclusion) - persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- se confruntă cu privațiuni materiale severe;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.



2.2. Proiecții demografice

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului Ialomița față de 2005** cu 82,6 mii locuitori *până în 2025* (- 12,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2008, cele mai accentuate **scăderi** se proiectează în **grupele 15-19 ani**, cu 33,4 % (-33,2 mii pers.), 20-24 ani, cu (-47,29%) și 25-29 ani cu (47,70%) *până în 2025*. **Grupa de vârstă 10-14 ani** o scădere cu (-13,92%) față de anul 2008. În schimb, a **crescut, față de anul 2008 numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani) cu 13,81%.

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025.

Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2017 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

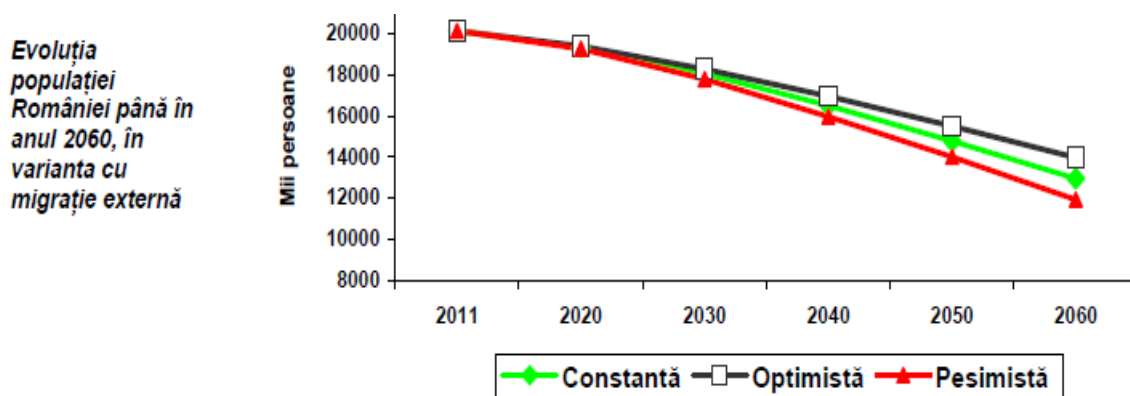
Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Între anii 2011 și 2021 - **populația stabilă a României a scăzut cu 1023596 locuitori**. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune, ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.

Fig. 2.2.1.



În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

Referitor la nivelul de trai se constată la nivelul Regiunii Sud-Muntenia:

- **O creștere a Ratei de deprivare materială** severă de la 26.5% (în anul 2014) la 26.8% (în anul 2015) . Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:
 - achitarea la timp, fără restante, a unor utilități și a altor obligații curente;
 - plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casa;
 - consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
 - posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
 - deținerea unui telefon fix sau mobil;
 - deținerea unui televizor color;
 - deținerea unei mașini de spălat;
 - deținerea unui autoturism personal;
 - asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.
- **Riscul de sărăcie sau excluziune socială AROPE. La nivelul Regiunii Sud-Muntenia a crescut din 2014 în 2015, de la 40,2% la 43,5%.** AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducerea sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:
 - au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
 - sunt în stare de deprivare materială severă;
 - trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii
- **Rata sărăciei relative** se definește ca fiind ponderea persoanelor sărace (după metoda relativă de estimare) în totalul populației. Se consideră sărace persoanele din gospodăriile care au un venit disponibil pe adult-echivalent (inclusiv sau exclusiv contravaloarea consumului din resurse proprii) mai mic decât nivelul pragului de sărăcie. În mod curent, acest indicator se determină pentru pragul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult-echivalent. Indicatorul este întâlnit uneori sub denumirea de 'rata riscului de sărăcie'.

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- în ceea ce privește distribuția populației pe etnie, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.

- Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Scăderea populației școlare necesită:

–Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

–Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

–Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

–Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

–Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

-Educație multiculturală

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).
- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.
- În perioada 2007-2015, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.
- În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Fenomenul de îmbătrânire demografică a fost mai accentuat în județul Teleorman, unde populația vârstnică deținea 21,8% din total populația vârstnică a regiunii Sud Muntenia. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:
 - reducerea numărului populației active
 - deteriorarea raportului de dependență economică
 - reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Măsuri pentru IPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.
- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**
- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate IPT.**
- Deși gradul de urbanizare al județului Ialomița este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:
 - ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
 - ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
 - ✓ oferta de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
 - ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
 - ✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
 - ✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
 - ✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii IPT din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

3.1. Principalii indicatori economici

Dezvoltarea economică a unei țări sau a unei regiuni este caracterizată sintetic cu ajutorul produsului intern brut. Comparațiile între țări și regiuni se bazează pe acest indicator. Produsul intern brut reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților productive rezidente. Pentru a facilita comparațiile dintre regiuni acest indicator poate fi calculat "pe locuitor". Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

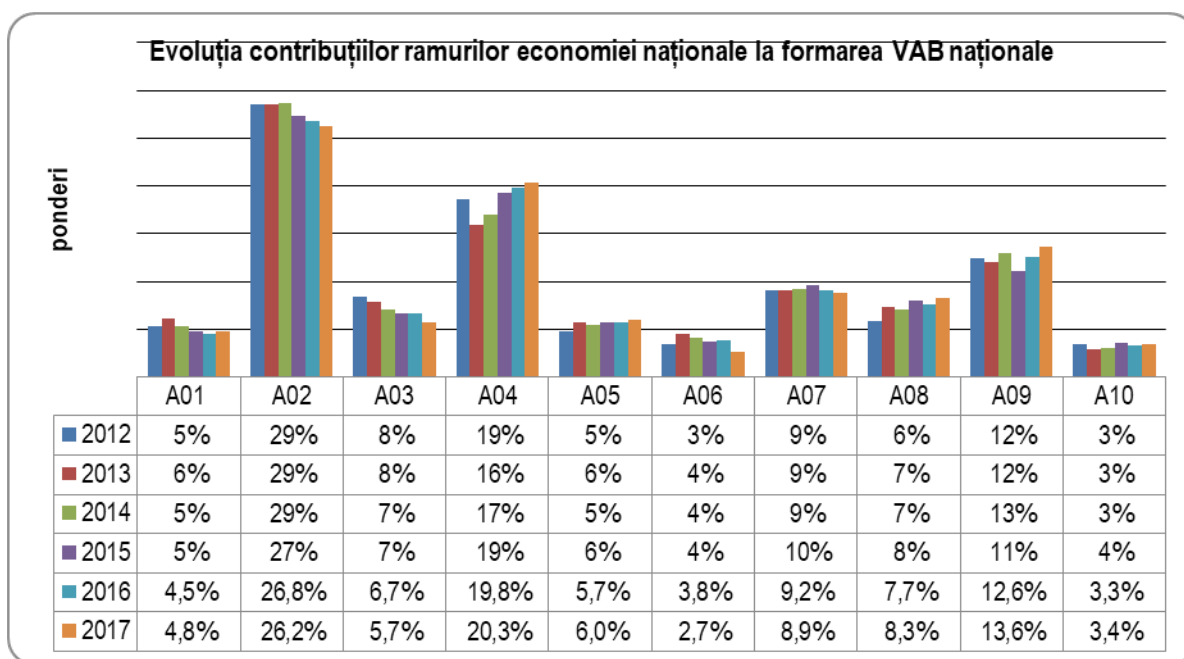
Analiza structurală a valorii adăugate brute pe ramuri de activitate la nivel național, în milioane de lei, la prșurile curente, arată că s-au produs modificări structurale în economia României. Astfel, valoarea adăugată brută înregistrează o tendință crescătoare în toate ramurile economiei, cea mai mare creștere înregistrând ramurile:

- activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- informații și comunicații
- administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- comerț cu ridicata și cu amănuntul;
- repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri

Față de anul precedent evoluția VAB pe ramuri de activitate înregistrează atât creșteri cât și scăderi. Ramurile cu VAB în descreștere sunt: construcții și intermedierea financiară

În cadrul ramurii A01 (agricultură, silvicultură și pescuit) contribuția cea mai mare la formarea valorii adăugate brute o are regiunea Sud-Muntenia cu 18,5%, urmată de regiunea Sud-Est cu 18,1%. Valoarea adăugată brută a ramurii A02 (industrie) este realizată în principal de regiunea Sud-Muntenia (16,3%), urmată de regiunea București-Ilfov (15,8%).

. Fig. 3.1.1.



A01 Agricultură, silvicultură și pescuit

A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și

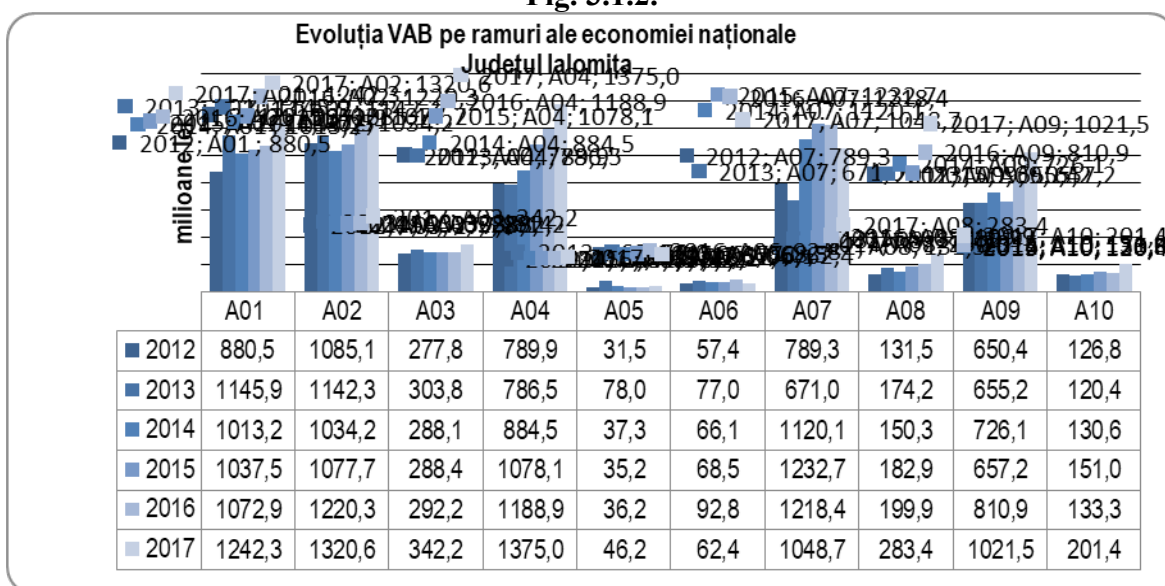
termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

- A03** Construcții
- A04** Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante
- A05** Informații și comunicații
- A06** Intermedieri financiare și asigurări
- A07** Tranzacții imobiliare
- A08** Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- A09** Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- A10** Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

Sursa: Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

În județul Ialomița s-au înregistrat în perioada 2012-2017 trenduri crescătoare în ceea

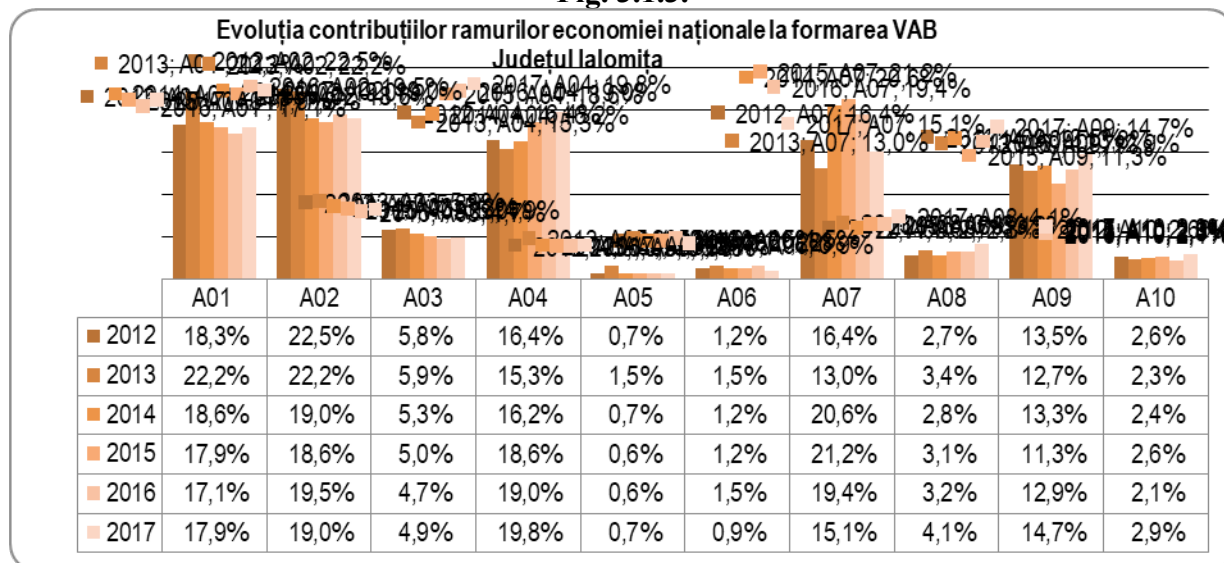
Fig. 3.1.2.



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

ce privește ponderea la formarea VAB județean, pentru următoarele sectoare economice: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și

Fig. 3.1.3.

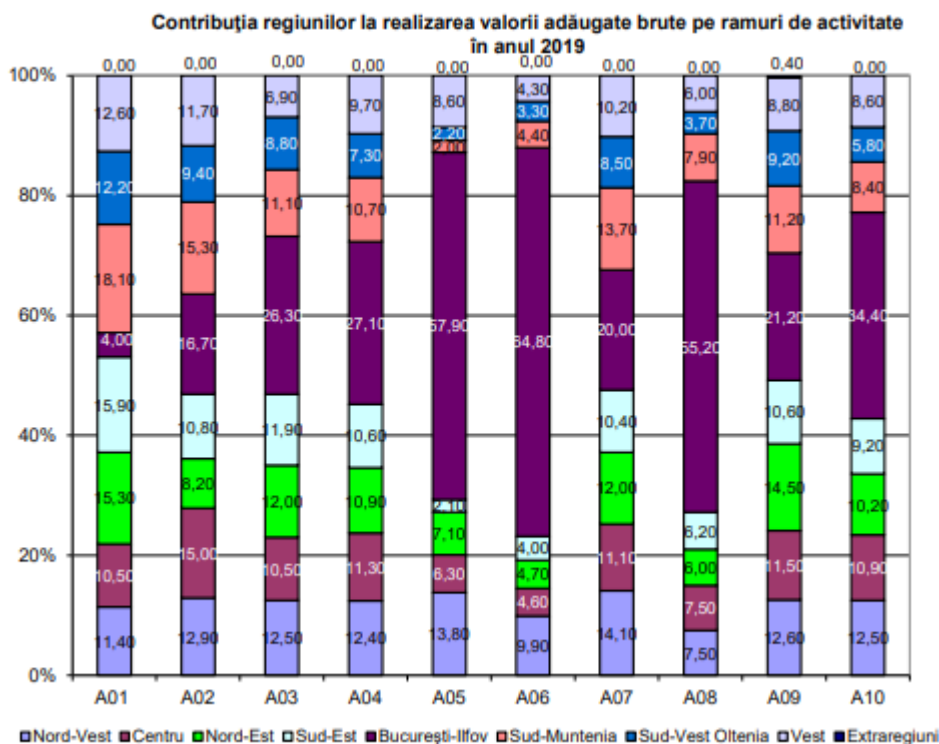


Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

depozitare; hoteluri și restaurante; Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială.

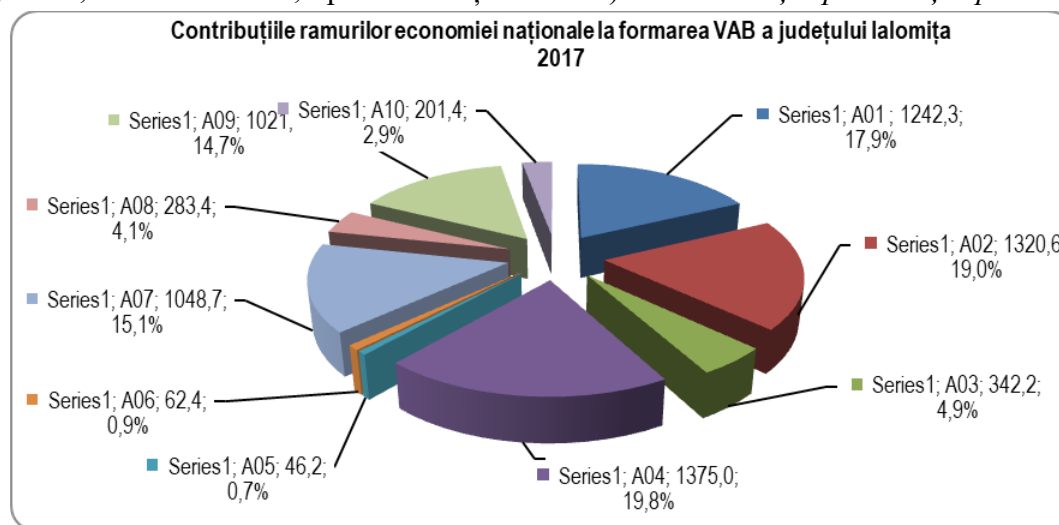
Agricultura, silvicultura și pescuitul, precum și Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare înregistrează în perioada analizată un trend descrescător

Fig. 3.1.4.



Analizând graficul de mai sus, care prezintă contribuția fiecărei regiuni la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor de activitate în anul 2019, se poate observa că în cadrul ramurii A01 (agricultură, silvicultură și pescuit) contribuția cea mai mare o are regiunea Sud-Muntenia cu 18,1%, urmată de regiunea Sud-Est cu 15,9%.

La nivel regional Județul Ialomița se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea *agriculturii* la formarea VAB județean (17,9%, peste media națională și regională, în scădere cu 4,3 procente față de 2013). *Administrația publică și apărare; asigurări*



Sursa:

calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială (14,7%, în creștere cu 2% față de 2013) poziționează județul pe locul al treilea între cele șapte județe ale regiunii. Deține pondere semnificativă a VAB (peste media regională) în *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante* (19,8%, locul trei pe regiune), *tranzacții imobiliare* (15,1%). Județul se situează pe locul 3 între județele regiunii, după județul Teleorman și Călărași în ceea ce privește ponderea activităților din *administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială* (11,3%, pondere peste media regională și națională).

În ceea ce privește produsul intern brut pe locuitor la nivelul regiunii și a județelor componente, în anul 2019 se constată următoarele:

- PIB/locuitor este inferior celui la nivel național atât la nivelul regiunii Sud Muntenia (cu 9.980,4 lei), cât și la nivelul județelor regiunii.
- Județele cu cel mai mare PIB/locuitor, în 2017 sunt Argeș (cu 6.955,9 lei peste media regională), și Prahova (cu 8.233,9 lei peste media regională). Toate celelalte județe au un nivel mult mai scăzut al produsului intern brut pe locuitor. Cel mai mic nivel este înregistrat de județul Teleorman.

Tabelul . 3.1.1.

RO, Regiune, Jud.	Anul				
	2015	2016	2017	2018	2019
Romania	711929,9	763652,5	857895,7	951728,5	1058973,2
Regiunea Sud Muntenia	86728,0	93599,1	100917,7	112179,2	121185,1
Județul Argeș	19107,5	20731,9	23979,6	26339,7	28752,0
Județul Călărași	5698,7	6045,7	6710,0	7532,5	9298,4
Județul Dâmbovița	13013,4	137334,3	15383,6	16494,9	18505,9
Județul Giurgiu	4739,7	4772,4	5458,8	7654,0	6848,6
Județul Ialomița	6076,4	6477,2	7397,8	8059,0	10404,8
Județul Prahova	30462,7	34165,4	33366,7	36566,8	36725,6
Județul Teleorman	7629,6	7672,2	8621,2	9532,3	10649,8

Evoluția indicelui de disparitate⁶ a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional și al județelor componente ale regiunii arată că Regiunea Sud Muntenia figurează în topul celor mai sărace regiuni ale UE, alături de Nord-Est și Sud-Vest Oltenia.

Astfel, Regiunea Sud Muntenia, în 2017, PIB/locuitor a reprezentat 77,2% din PIB/locuitor la nivel național, în scădere față de 2016.

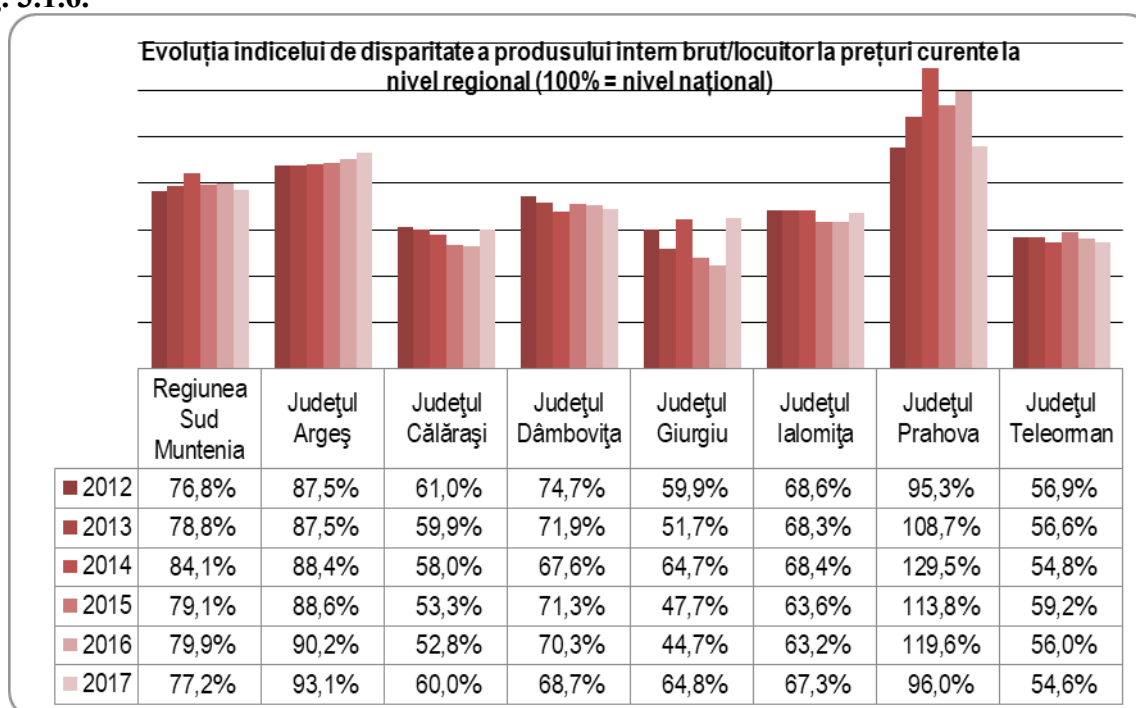
Indicele de disparitate a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente

Tabelul . 3.1.2.

Regiune, Jud.	Anul					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
România	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regiunea Sud Muntenia	76,8%	78,8%	84,1%	79,1%	79,9%	77,2%
Județul Argeș	87,5%	87,5%	88,4%	88,6%	90,2%	93,1%
Județul Călărași	61,0%	59,9%	58,0%	53,3%	52,8%	60,0%
Județul Dâmbovița	74,7%	71,9%	67,6%	71,3%	70,3%	68,7%
Județul Giurgiu	59,9%	51,7%	64,7%	47,7%	44,7%	64,8%
Județul Ialomița	68,6%	68,3%	68,4%	63,6%	63,2%	67,3%
Județul Prahova	95,3%	108,7%	129,5%	113,8%	119,6%	96,0%
Județul Teleorman	56,9%	56,6%	54,8%	59,2%	56,0%	54,6%

Este îngrijorător, însă, că la nivel regional, indicele de disparitate înregistrează un trend descrescător începând cu anul 2014, atât la nivel regional cât și la nivelul județelor Prahova, Dâmbovița, Teleorman. Numai județul Argeș are o evoluție crescătoare a indicelui de disparitate

Fig. 3.1.6.



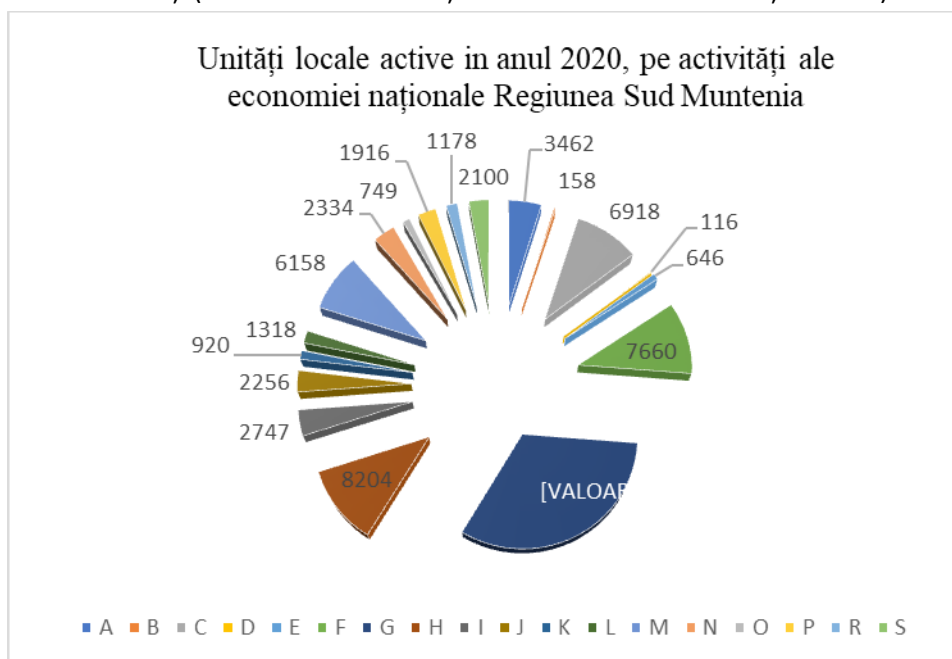
Sursa: Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

3.1.2. Dinamica generală a firmelor din Regiune

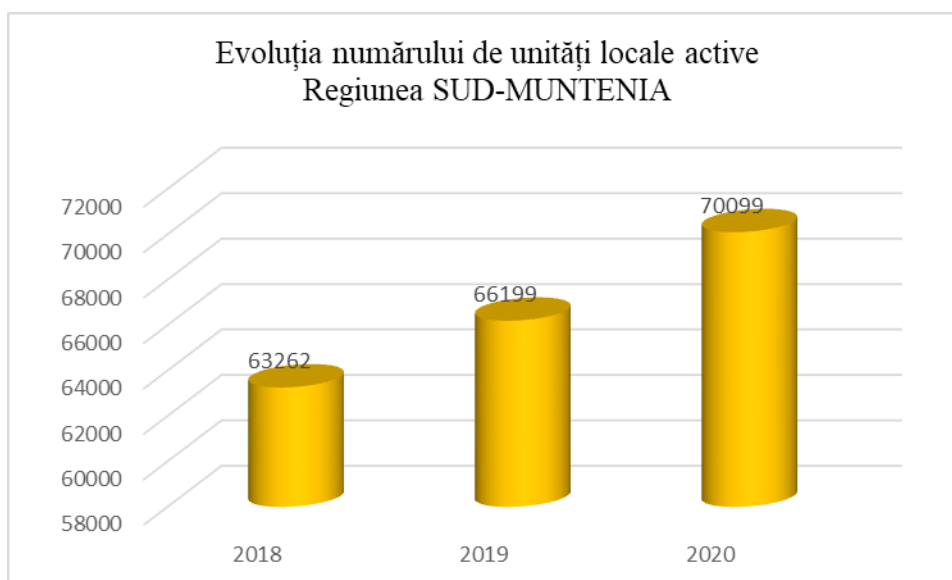
Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

⁶ Indicii de disparitate reprezintă raportul între produsul intern brut pe locuitor la nivel de județ și produsul intern brut pe locuitor la nivel național.

La nivelul regiunii, în anul 2020, erau active 72251 de firme, cu 3886 de firme mai mult decât în anul anterior. În perioada 2010-2020, numărul unităților locale active din Regiunea Sud – Muntenia a crescut cu 16764 de unități (de la 55487 de unități în 2010 la 72251 de unități în 2020).

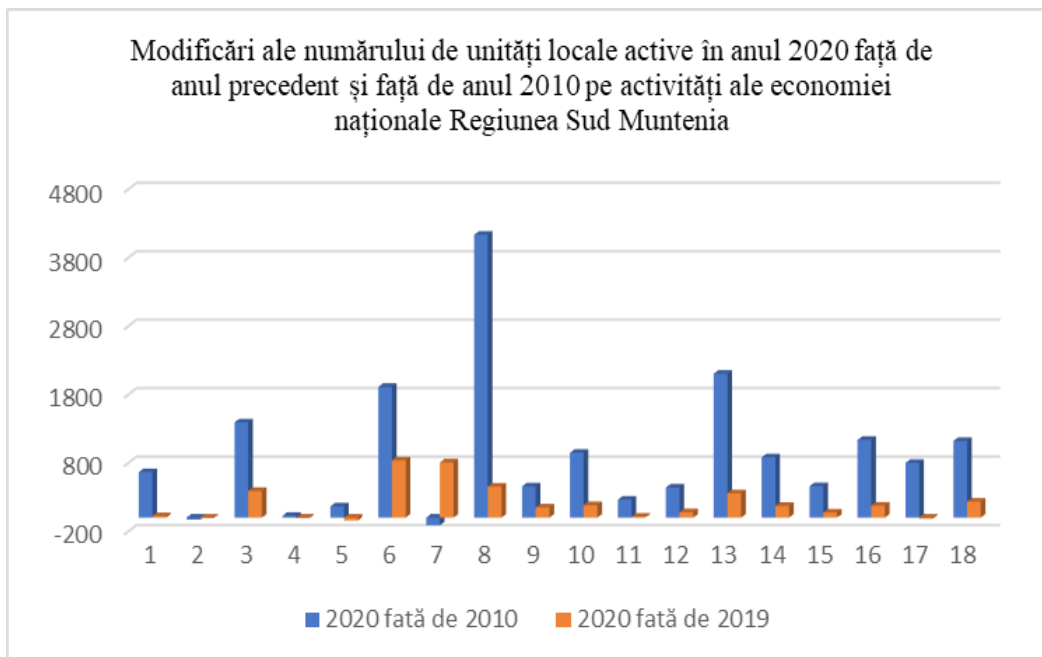


În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2020, majoritatea își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (32,40%), urmată de *transport și depozitare* (11,35%), *construcții* (10,6%), *industria prelucrătoare* (9,57%), *activități profesionale, științifice și tehnice* (8,52%) și *agricultura, silvicultura și pescuit* (4,79%).



Analizând evoluția numărului de unități locale active în perioada 2018-2020, se observă o creștere constantă. În valori absolute, cea mai mare creștere a înregistrat-o activitatea economică din *construcții*, cu o creștere de 1416 unități locale active, urmată de *transport și depozitare* (cu creștere cu 897 unități) și *industria prelucrătoare* (cu o creștere de 821 de unități locale active).

Fig. 3.1.8.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Procentual, în perioada 2019 – 2020, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *construcții*, cu 21,53%, urmată de activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor* cu o creștere de 20,76%. Creșteri procentuale semnificative în perioada analizată s-au înregistrat și în *transport și depozitare*, (creștere cu 11,70%), *industria prelucrătoare* (creștere cu 10,03%), *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 9,18%).

Sunt înregistrate scăderi ale numărului de firme active în *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (- 4481unități locale active), *construcții* (-442 unități locale active), *industria prelucrătoare* (-347 unități locale active) și *industria extractivă* (-17 unități locale active).

Față de anul anterior, în anul 2018, s-au înregistrat o creștere a numărului firmelor active în majoritatea activităților economice. Doar în industria extractivă s-a înregistrat o ușoară scădere(- 3 unități) a numărului de unități locale active.

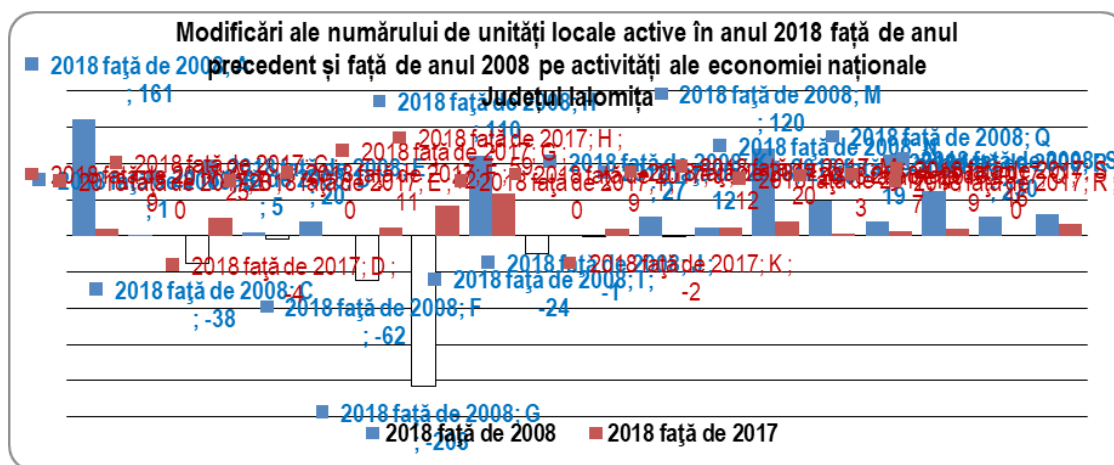
La nivelul județelor regiunii situația unităților locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CEAEN REV 2 se înregistrează disparități semnificative.

Astfel, în anul 2018, la nivelul Regiunii Sud Muntenia, cel mai mare număr de unități locale active, 18892 de unități (28,8% din numărul total de firma la nivel regional), erau înregistrate în județul Prahova, iar la polul opus se situa județul Ialomița cu doar 4739 unități locale active (28,8% din numărul total de firma la nivel regional) (7,2% din numărul total de firma la nivel regional).

Situația privind evoluția unităților locale active pe activități ale economiei la nivel de secțiune CAEN REV 2, în perioada 2008- 2018, în județele Regiunii Sud Muntenia este prezentată în rândurile de mai jos.

Județul Ialomița deține, în 2018, 4739 unități locale active (7,2% din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe ultimul loc în regiune. Evoluția

Fig. 3.1.9.



numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018. Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (37,9%), urmată de *agricultura, silvicultura și pescuit* (11,9%), *transport și depozitare* (9,7%), *industria prelucrătoare* (7,8%) și *construcții* (6,8%). În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *agricultura, silvicultura și pescuit*, unde creșterea a fost de 161 unități locale active (cu 40,1%), urmată de *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 120 unități, 51,9%), *transport și depozitare* (creștere cu 110 unități, 31,5%), *sănătate și asistență* (creștere cu 61 unități, 203,3%). Cea mai mare scădere s-a înregistrat în activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea a fost de 208 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 10,4%, urmată de *construcții* (scăderea a fost de 62 unități (16,1%). În *industria prelucrătoare* numărul de unități locale active a scăzut în perioada analizată (cu 38 unități, scădere cu 9,3%).

Numărul de unități locale active pe clase de mărime

Pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 angajați sunt majoritare, reprezentând în 2018, 88,2% din totalul firmelor active. În perioada 2008 – 2018 se constată la nivelul regiunii o scădere a numărului unităților locale active numai la clasele de mărime peste 50 persoane. Cea mai mare scădere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 50-249 persoane, scăderea fiind de 118 firme, de la 1274 firme în 2008 la 1156 firme în 2018. Cea mai mare creștere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 0-9 salariați, creșterea fiind de 4189 firme (reprezentând o creștere de 7,8%). Firmele cu 10 – 49 salariați au înregistrat o creștere de 359 de firme, de la 6002 în 2008 la 6361 în 2018.

Procentual, în perioada analizată, cea mai mare scădere s-a înregistrat în rândul firmelor cu peste 250 de salariați, scăderea fiind de peste 20,4%, urmate de firmele cu 50 – 249 de angajați la care scăderea a fost cu 9,3%.

În anul 2018, față de anul precedent, firmele active din toate categoriile de mărime, cu excepția firmelor cu peste 250 de salariați de la nivelul regiunii au înregistrat creșteri. Numărul firmelor cu peste 250 de salariați a înregistrat o ușoară scădere (cu 6 firme, reprezentând 2,8%).

Personalul unităților locale active

În ceea ce privește numărul de salariați ai unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii s-a modificat semnificativ: astfel, în perioada 2008 -2018, numărul de salariați a scăzut cu 57221 salariați (10,9%). În perioada analizată, personalul

unităților locale active, în regiunea Sud Muntenia, a avut o evoluție oscilantă: în perioada 2008-2010 scădere, apoi creștere timp de 2 ani, scădere până în 2014 și apoi creștere susținută până în 2018. Începând cu 2014, numărul de salariați ai unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii a crescut cu 6%.

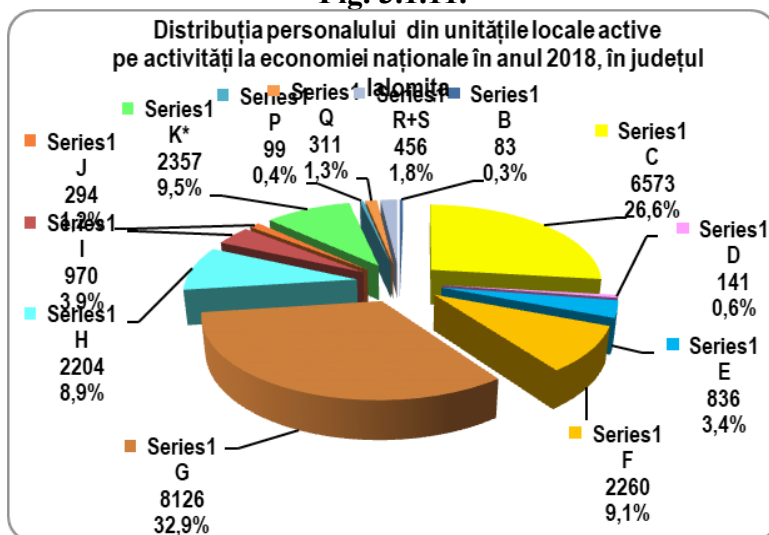
În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale activau în *industria prelucrătoare*, 173436 persoane, ceea ce reprezintă 36,9% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 102.951 persoane, cu ponderea de 21,9% din totalul personalului din unitățile locale active. La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din *tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor* (44.987 persoane, 9,6%), *transport și depozitare* (44.120 persoane, 9,4%), *construcții* (40.602 persoane, 8,6%), *hoteluri și restaurante* (15.574 persoane, 3,3%), *distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* (11.061 persoane, 2,43%). Restul activităților economice se plasau cu ponderi ale personalului sub 1,8%.

În perioada 2008-2018, evoluția personalului din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale arată o creștere a personalului în *transport și depozitare* (creștere cu 7090 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 19,15%), *tranzacții imobiliare* (creștere cu 5068 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 12,7%), *sănătate și asistență socială* (creștere cu 3788 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 22,1%), *hoteluri și restaurante* (creștere cu 2226 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 16,7%) și scădere în *industria prelucrătoare* (scădere cu 25.007 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 12,6%), *construcții* (scădere cu 24.211 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 37,36%), *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor* (scădere cu 17.644 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 14,6%), *industria extractivă* (scădere cu 11.996 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 58,9%), *producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat* (scădere cu 1266 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare cu 19,75%) și *informații și comunicații* (scădere cu 339 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare cu 4,7%).

În perioada 2008 -2018, în județul Ialomița numărul de salariați a scăzut cu 6601 salariați (21,1%).

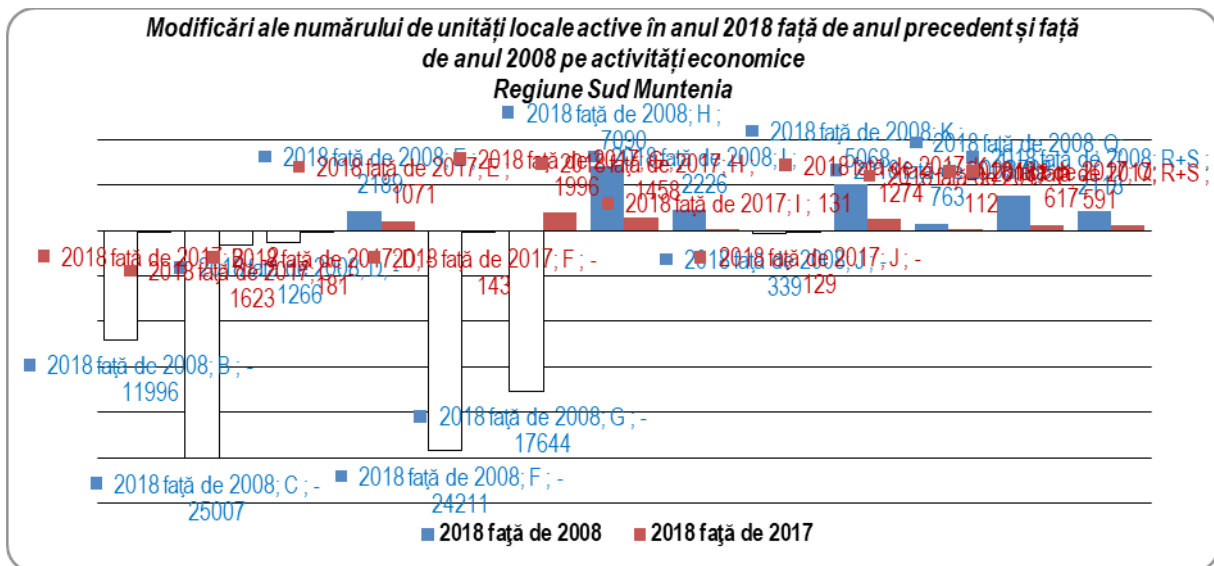
În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale activau în *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor*, 8126 persoane, ceea ce reprezintă 32,9% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din *industria prelucrătoare*, 6573 persoane, ceea ce reprezintă 26,6% din totalul personalului din unitățile locale active.

Fig. 3.1.11.



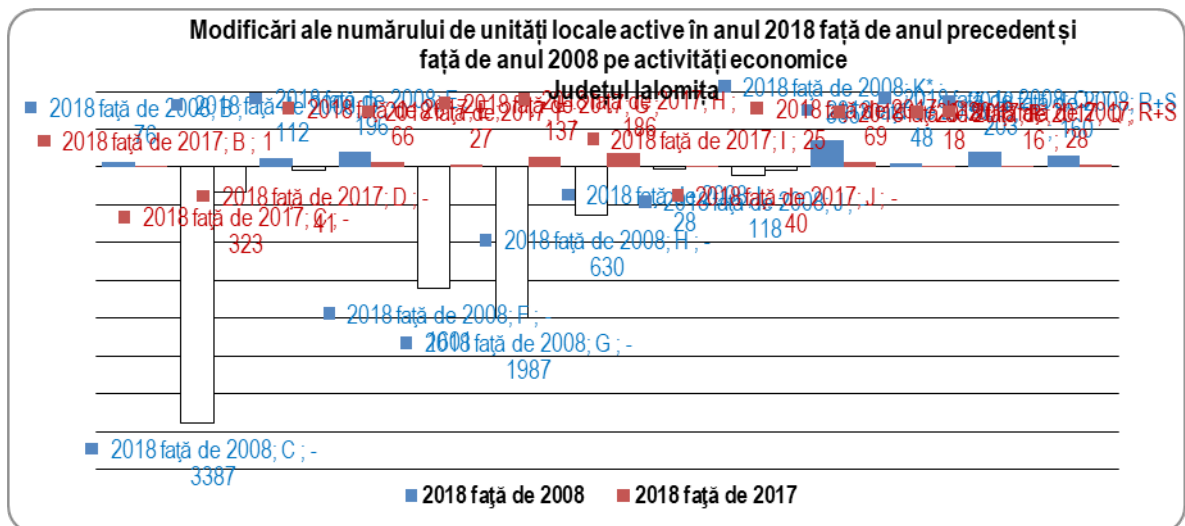
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din *industria prelucrătoare*, 6573 persoane, ceea ce reprezintă 26,6% din totalul personalului din unitățile locale active.



La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din *tranzacții imobiliare* (2357 persoane, 9,5%), *construcții* (2260 persoane, 9,1%), *transport și depozitare* (2204 persoane, 8,9%).

În perioada 2008-2018, următoarele activități economice au înregistrat creșteri semnificative ale personalului din unitățile locale active:



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

- Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (creștere cu 355 persoane; 17,7%);
- Sănătate și asistență socială (creștere cu 203 persoane; 188%)
- Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (creștere cu 196 persoane; 30,6%);
- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (creștere cu 112 persoane; 386,2%);
- Industria extractivă (creștere cu 76 persoane; 1085,7%).

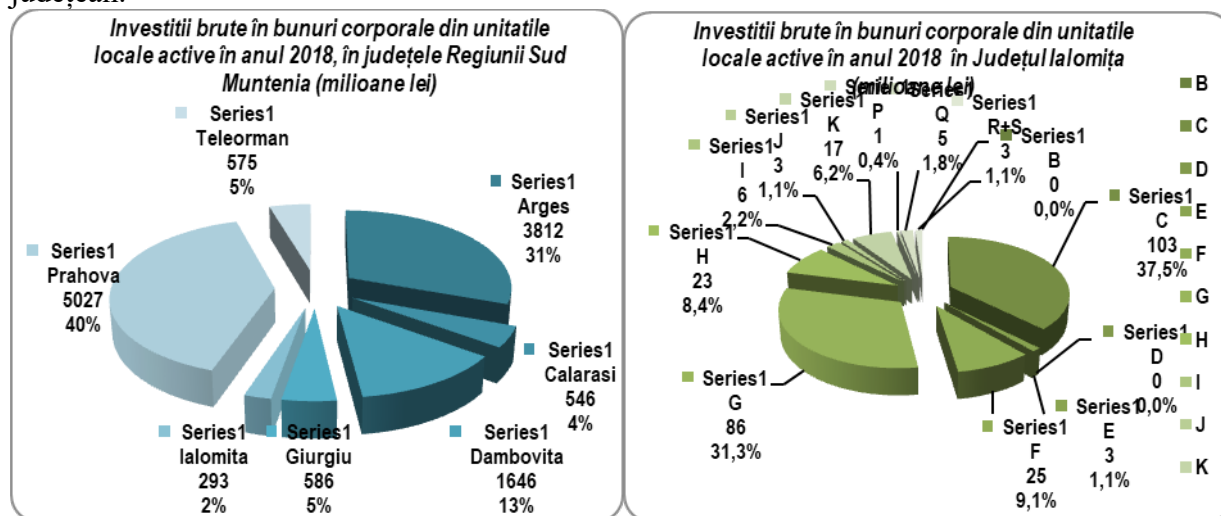
În perioada analizată următoarele activități economice au înregistrat scăderi semnificative ale personalului din unitățile locale active:

- Industria prelucrătoare (scădere cu 3387 persoane; 34,0%);
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (scădere cu 1987 persoane; 19,6%);

– Construcții (scădere cu 1601 persoane; 41,5%);

3.1.4. Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții⁷ brute

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează regiunea Sud – Muntenia pe locul 4 între regiunile de dezvoltare ale României, cu 12487 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 9,4% din totalul investițiilor brute la nivel național. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 5777 milioane lei, ceea ce reprezintă 46,3% din totalul investițiilor la nivel regional, urmată de activitățile economice din *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 1563 milioane lei ceea ce reprezintă 12,5 % din totalul investițiilor la nivel regional. Activitățile din industria extractivă au beneficiat de 1300 milioane lei în investiții brute, ceea ce reprezintă 10,4% din totalul investițiilor la nivel regional, iar activitățile *de transport și depozitare* au beneficiat de 1257 milioane lei în investiții brute, ceea ce reprezintă 10,1% din totalul investițiilor la nivel regional. În *construcții* au existat investiții de 897 milioane lei, ceea ce reprezintă 7,2% din totalul investițiilor la nivel regional. În restul sectoarelor economice investițiile brute au fost sub 1694 milioane lei, cu ponderi între 0,1% și 4,1%. În Județul Ialomița totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Ialomița pe ultimul loc între județele regiunii, cu 293 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă numai 2% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 103 milioane lei, ceea ce reprezintă 37,5% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 86 milioane lei ceea ce reprezintă 31,3 % din totalul investițiilor la nivel județean.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online

Investițiile în sectorul *Construcții*, cu 25 milioane lei, reprezintă 9,1% din totalul investițiilor la nivel județean, iar cele din sectorul *Transport și depozitare*, cu 23 milioane lei, reprezintă 8,4% din totalul investițiilor la nivel județean.

Pe activități economice, investițiile brute la nivelul județului, comparativ cu investițiile brute din celelalte județe ale regiunii se situează la valori foarte modeste. În majoritatea sectoarelor economice, investițiile brute situează județul pe ultimul loc în regiune. Numai investițiile din *industria prelucrătoare și informații, hoteluri și restaurante și învățământ* situează județul pe locul patru în regiune.

În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în toate sectoarele economice, cu excepția sectorului *sănătate și asistență socială*, investițiile au avut un trend descrescător. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul

⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 ECONOMIE” – pentru vizualizare [clic aici](#)

investițiilor brute a scăzut față de anul anterior. Excepție fac sectoarele construcții, și tranzacții imobiliare, care au înregistrat creșterea față de anul anterior.

Investiții străine directe⁸

Fluxul net de investiții străine directe în anul 2018

În anul 2021, fluxul net de investiții străine directe (ISD) a continuat trendul pozitiv înregistrat în ultima parte a anului 2020. Deși starea de alertă impusă de autorități ca urmare a persistenței pandemiei cu virusul SARS-CoV-2 a continuat pe parcursul întregului an, investitorii străini s-au adaptat noilor condiții economice, deblocând proiectele de investiții suspendate la începutul anului 2020, ca răspuns la blocajul economic apărut în urma carantinei impuse de autorități, și inițiind proiecte noi. Investițiile în dezvoltarea activității din România au fost realizate atât sub forma profitului reinvestit, în situația în care societățile rezidente au înregistrat profit în anul 2021, cât și sub forma aportului la capital și a împrumuturilor intragrup.

Fluxul net de ISD a înregistrat nivelul de 8 940 milioane euro în anul 2021, de aproximativ trei ori mai mare față de anul precedent, evoluția indicatorului fiind similară valorii înregistrate la nivelul economiilor dezvoltate, potrivit Conferinței Națiunilor Unite pentru Comerț și Dezvoltare (UNCTAD). Această valoare reprezintă, de altfel, a doua cea mai mare valoare a fluxului net de ISD înregistrată în România, după cea din anul 2008 (9 210 milioane euro).

În structură, fluxul net de ISD a înregistrat următoarele valori:

- participațiile la capitalurile proprii ale investitorilor străini direcți în întreprinderile cu investiție străină directă din România (întreprinderi ISD), în valoare de 6 747 milioane euro. Participațiile la capitalurile proprii sunt formate din aportul la capitalurile întreprinderilor ISD, în valoare de 2 165 milioane euro, la care se adaugă profitul reinvestit, în sumă de 4 582 milioane euro²;

- instrumentele de natura datoriei³ în relația cu investitorii străini direcți și companiile din cadrul grupului acestora, având valoarea de 2 194 milioane euro.

Analiza în evoluție a componentelor fluxului net de ISD relevă următoarele:

- profitul reinvestit a avut o evoluție ascendentă în ultimii 10 ani; de la valori negative înregistrate în primii trei ani ai intervalului analizat, indicatorul a înregistrat valori pozitive începând cu anul 2015 (+510 milioane euro), ajungând la 4 582 milioane euro în anul 2021, în creștere cu 52 la sută față de 2020. Analiza seriilor de date relevă, pe de o parte, faptul că întreprinderile ISD și-au consolidat activitatea, înregistrând an de an profituri consistente, iar pe de altă parte, că acționarii investesc în continuare în dezvoltarea acestor societăți, având încredere în economia României, percepută ca un mediu propice pentru afaceri;

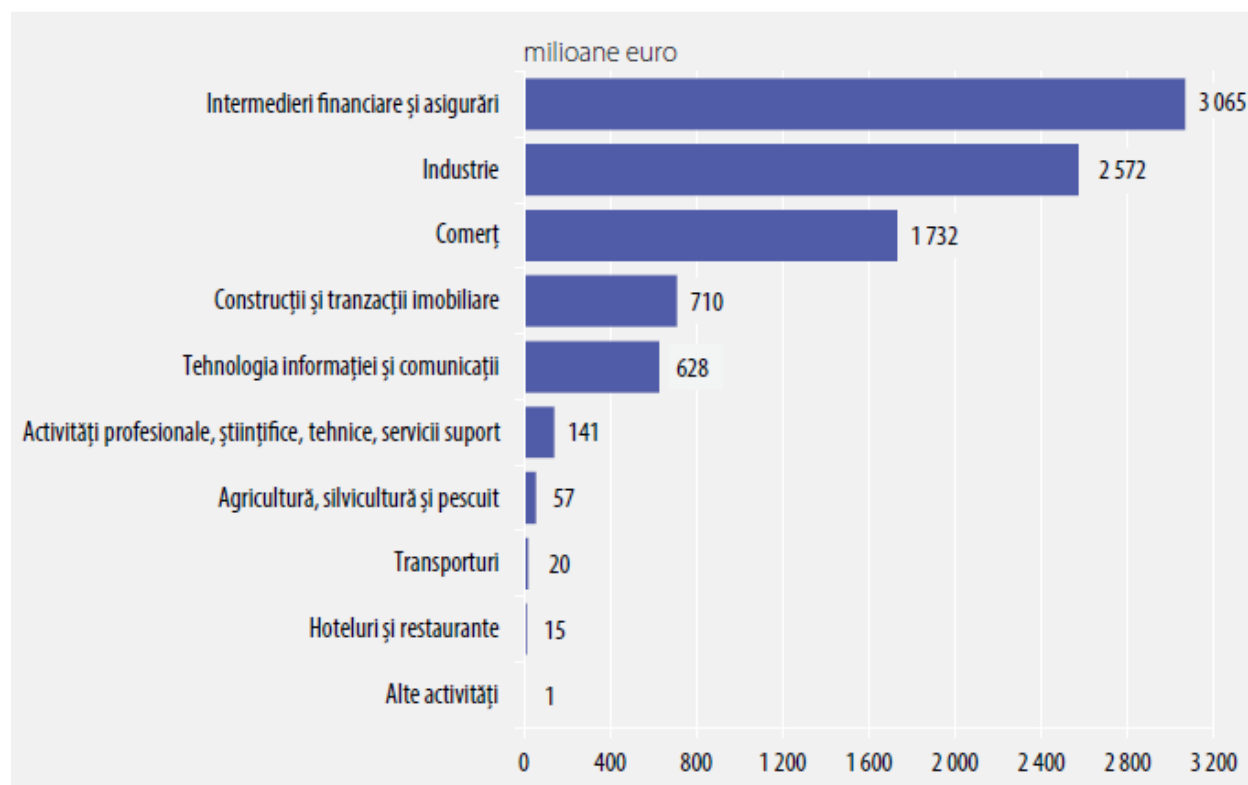
- instrumentele de natura datoriei, care au caracterul cel mai volatil dintre elementele de flux, au avut o contribuție fluctuantă la creșterea fluxului net de ISD. Astfel, valorile pozitive din primii doi ani ai intervalului analizat au alternat cu valori negative în anii următori, această succesiune continuând până în anul 2021 când a fost înregistrată valoarea maximă din intervalul analizat (2 194 milioane euro), după ce în anul anterior s-a înregistrat cea mai mare valoare negativă (-994 milioane euro);

- aportul la capitalurile proprii a avut valoarea cea mai mică dintre cele trei componente principale ale fluxului net de ISD. Evoluția descendentă aferentă acestui indicator este strâns corelată cu dinamica profitului reinvestit. Astfel, pe măsură ce profitul reinvestit în întreprinderile ISD a crescut, valoarea aportului la capital a scăzut, întrucât nevoia de finanțare a investițiilor străine a fost satisfăcută, în principal din profitul nedistribuit către acționari sub forma dividendelor. Totodată, scăderea aportului la capital este și consecința faptului că, în ultimii 10 ani, pierderile înregistrate de societățile ISD sunt în scădere continuă, nemaifiind

⁸ Datele la care se face referire în această secțiune se regăsesc în anexa „05 ECONOMIE - ISD”

necesară acoperirea lor prin aport de capital nou, dar și rezultatul unui volum scăzut al investițiilor greenfield realizate de investitorii care intră pentru prima dată pe piața din România.

Fluxul net de ISD în anul 2021 a fost direcționat preponderent spre domeniile: intermediari financiare și asigurări (3 065 milioane euro), industrie (2 572 milioane euro) și comerț (1 732 milioane euro); în cadrul industriei, majoritatea investițiilor străine s-au realizat în industria prelucrătoare (2 531 milioane euro), principalele activități beneficiare de investiții străine directe fiind sectoarele metalurgie (584 milioane euro), prelucrare țitei, produse chimice, cauciuc și mase plastice (520 milioane euro), mijloace de transport (450 milioane euro) și fabricarea calculatoarelor, altor produse electronice, optice și electrice (332 milioane euro).



Sursa datelor: Banca Națională a României - Investițiile străine directe în România în anul 2021

Analiza fluxului net de ISD pe domenii de activitate evidențiază următoarele:

– cel mai mare aport la capitalurile proprii s-a înregistrat în ramura intermediari financiare și asigurări (1 034 milioane euro), urmată de ramurile construcții și tranzacții imobiliare (419 milioane euro) și industrie (239 milioane euro);

– profitul reinvestit a atins cel mai înalt nivel în sectorul comerț (1 411 milioane euro), urmat de industria prelucrătoare (1 319 milioane euro) și intermediari financiare și asigurări (1 201 milioane euro, în principal ca urmare a instituirii restricțiilor privind distribuția de dividende impuse de autoritatea de supraveghere a instituțiilor de credit și instituțiilor financiare nebancare, pentru ca acestea să poată dispune de resursele de capital necesare gestionării impactului pandemiei asupra economiei);

– în ceea ce privește instrumentele de natură datoriei, principalele domenii de activitate care au atras investiții străine sub forma împrumuturilor au fost industria prelucrătoare (1 088 milioane euro), intermediari financiare și asigurări (830 milioane euro) și tehnologia informației și comunicații (296 milioane euro)

Soldul investițiilor străine directela sfârșitul anului 2021

La 31 decembrie 2021, soldul total al ISD a înregistrat nivelul de 100 288 milioane euro. Triplarea valorii fluxului net de ISD în anul 2021, comparativ cu 2020, ca efect, în principal, al

recuperării economice postpandemie, a determinat atingerea de către soldul total al ISD a pragului de 100 miliarde euro. În dinamică, acest indicator a înregistrat o creștere de 10,5 la sută comparativ cu anul 2020, semnificativ mai mare față de creșterea aferentă anului precedent, de numai 2,8 la sută.

În structură, soldul total al ISD la 31 decembrie 2021 se prezintă astfel:

- capitaluri proprii (inclusiv profitul reinvestit acumulat) în valoare de 70 257 milioane euro, reprezentând 70,1 la sută din soldul total al ISD6 ;
- instrumente de natura datoriei în valoare de 30 031 milioane euro, reprezentând 29,9 la sută . Detalierea acestei poziții relevă faptul că datoriile brute ale societăților ISD față de investitorii direcți și societățile din grupul din care fac parte sunt în valoare de 40 891 milioane euro, în timp ce creanțele societăților ISD asupra acestora reprezintă 10 860 milioane euro.

Repartizarea soldului ISD pe principalele activități economice

Din punct de vedere al orientării pe activități economice, 38,9 la sută din soldul total al ISD este localizat în industrie, cu precădere în industria prelucrătoare (30,0 la sută din soldul total ISD).

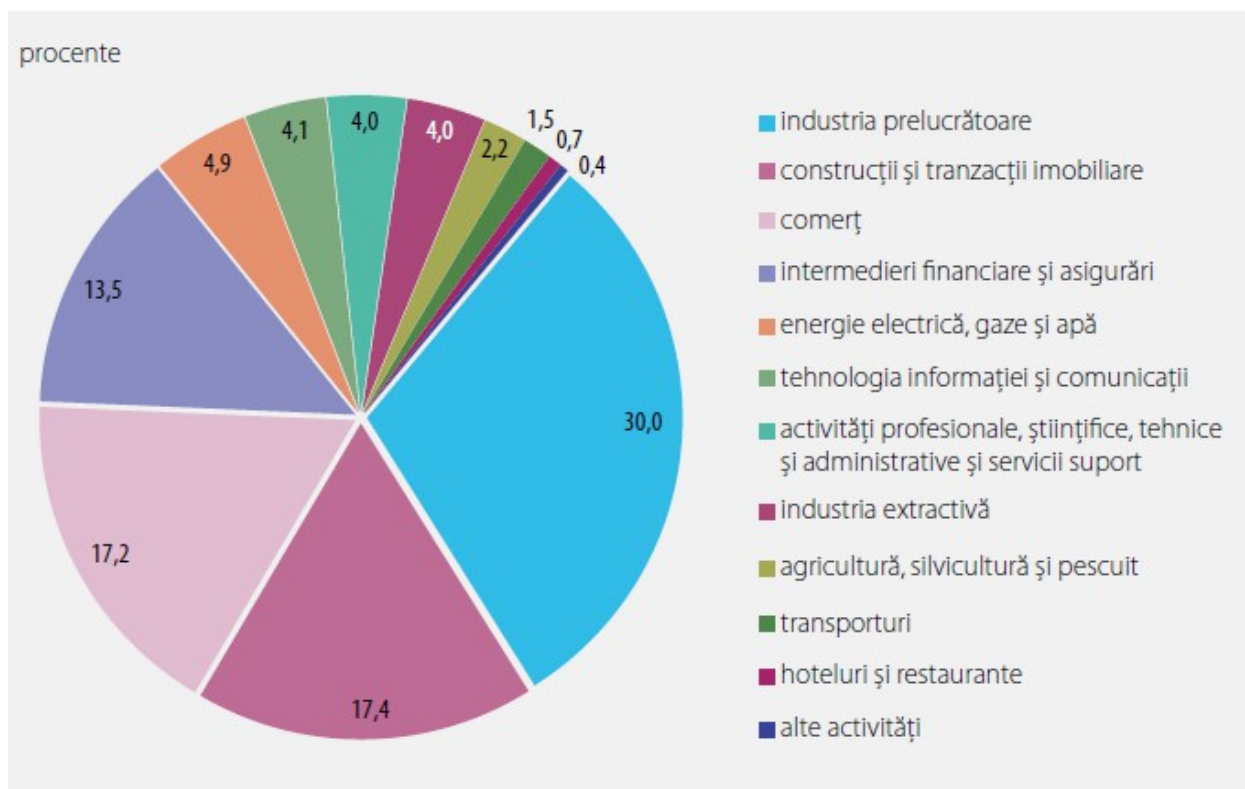
Alte activități economice care au atras investiții străine directe semnificative sunt construcții și tranzacții imobiliare (reprezentând 17,4 la sută din soldul total ISD), comerț (17,2 la sută) și intermediari financiare și asigurări (13,5 la sută).

Evoluția soldului ISD pe principalele sectoare de activitate evidențiază următoarele:

- comparativ cu anul 2020, soldul ISD a înregistrat creșteri importante în sectoarele industrie (3 318 milioane euro, +9,3 la sută), intermediari financiare și asigurări (2 834 milioane euro, +26,4 la sută), construcții și tranzacții imobiliare (2 082 milioane euro, +13,6 la sută) și comerț (1 585 milioane euro, +10,1 la sută);
- ponderea soldului ISD din industrie în total sold ISD s-a diminuat și în anul 2021 (-0,4 puncte procentuale), datorită creșterii semnificative a investițiilor străine în alte domenii, în special în comerț, construcții și tranzacții imobiliare și intermediari financiare și asigurări (Tabelul 7 din Secțiunea statistică);
- ponderea soldului ISD din sectorul non-tradables (necomercializabile) în totalul soldului ISD a crescut în perioada analizată de la 40,1 la sută la 49,3 la sută, determinând, în consecință, diminuarea cotei sectorului tradables (comercializabile).

În ceea ce privește structura soldului ISD din industria prelucrătoare, care reprezintă domeniul de activitate care a atras cel mai ridicat volum de investiții străine directe, componenta care a înregistrat ponderea cea mai mare a fost prelucrare țitei, produse chimice, cauciuc și mase plastice (23,3 la sută din totalul soldului ISD atras de industria prelucrătoare), care a devansat componenta industria mijloacelor de transport (22,5 la sută). La distanță semnificativă se situează domeniile metalurgie (10,8 la sută) și alimente, băuturi și tutun (10,7 la sută)

Fig. Contribuția sectoarelor de activitate la soldul total ISD la 31 decembrie 2021



Tipuri de investiții străine directe

Investițiile noi într-o societate pot fi clasificate, în funcție de destinația investiției, în următoarele categorii: (i) investiții pentru înființarea unei întreprinderi noi, denumite investiții greenfield; (ii) investiții pentru achiziția sau fuziunea cu o întreprindere rezidentă existentă; (iii) investiții în dezvoltarea unei întreprinderi, prin aport nou de capital; (iv) investiții pentru restructurarea unei întreprinderi, ale cărei produse sau servicii nu mai sunt competitive, întreprinderea respectivă înregistrând pierderi. Cunoașterea în structură a valorii investițiilor străine directe în funcție de tipul investiției oferă posibilitatea identificării impactului acestora asupra economiei rezidente.

Analiza aportului la capitalurile proprii ale întreprinderilor ISD, în anul 2021, în valoare de 2 165 milioane euro, în funcție de cele patru tipuri de investiții, relevă următoarele:

- categoria restructurări de întreprinderi a reprezentat principalul beneficiar al investițiilor străine primite prin aport la capitalurile proprii, cu un flux net de 1 290 milioane euro, iar categoria dezvoltare de întreprinderi a înregistrat valoarea de 437 milioane euro;

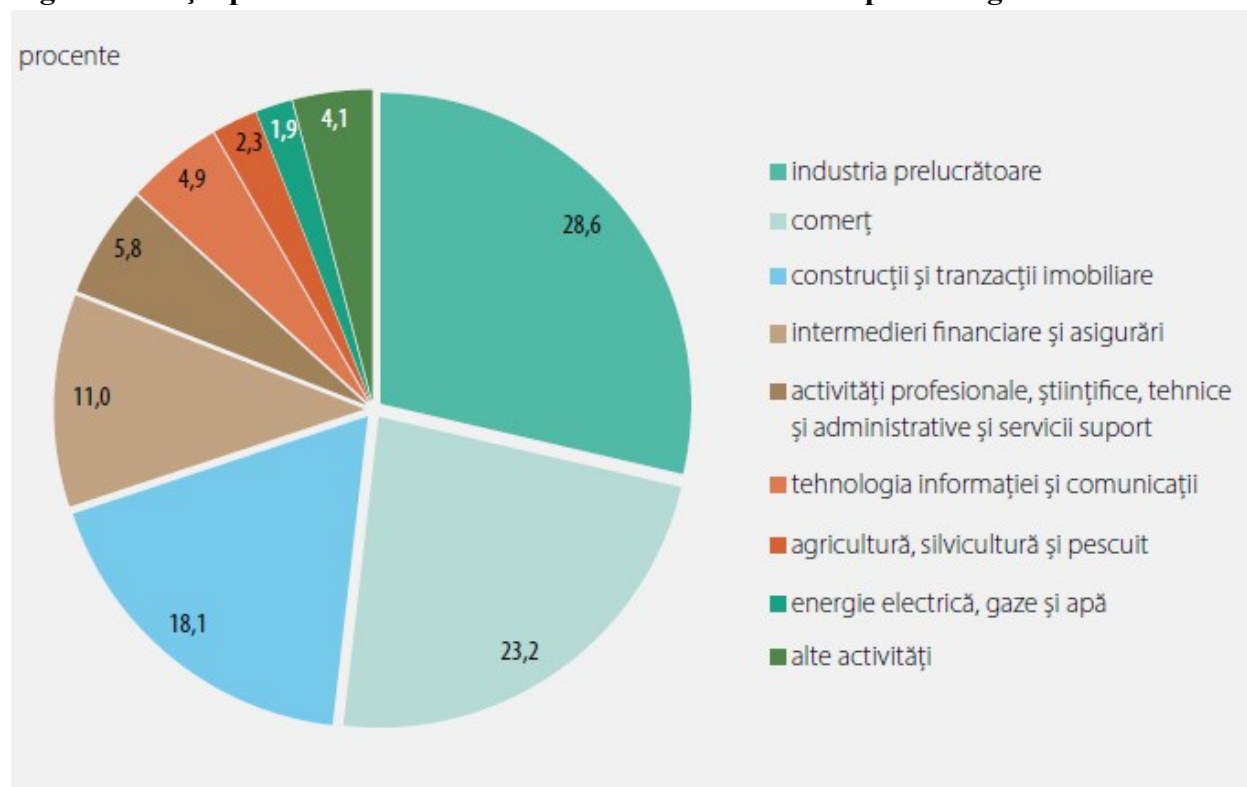
- investițiile greenfield, deși reduse ca pondere în total, au înregistrat în acest an o valoare mai mare comparativ cu anii anteriori, respectiv 391 milioane euro, față de 23 de milioane euro în anul 2020;

- investițiile din categoria fuziuni și achiziții (M&A) au urmat tendința din ultimii ani, înregistrând un flux de 46 milioane euro, față de 42 milioane euro în anul 2020.

În ceea ce privește soldul total al ISD la sfârșitul anului 2021, analiza datelor a vizat detalierea în două categorii: greenfield, respectiv fuziuni și achiziții; întreprinderile înființate prin investiții greenfield au înregistrat 64,5 la sută din totalul soldului ISD, reprezentând 64 660 milioane euro. Acest aspect confirmă angajamentul de durată al investitorilor străini în economia României.

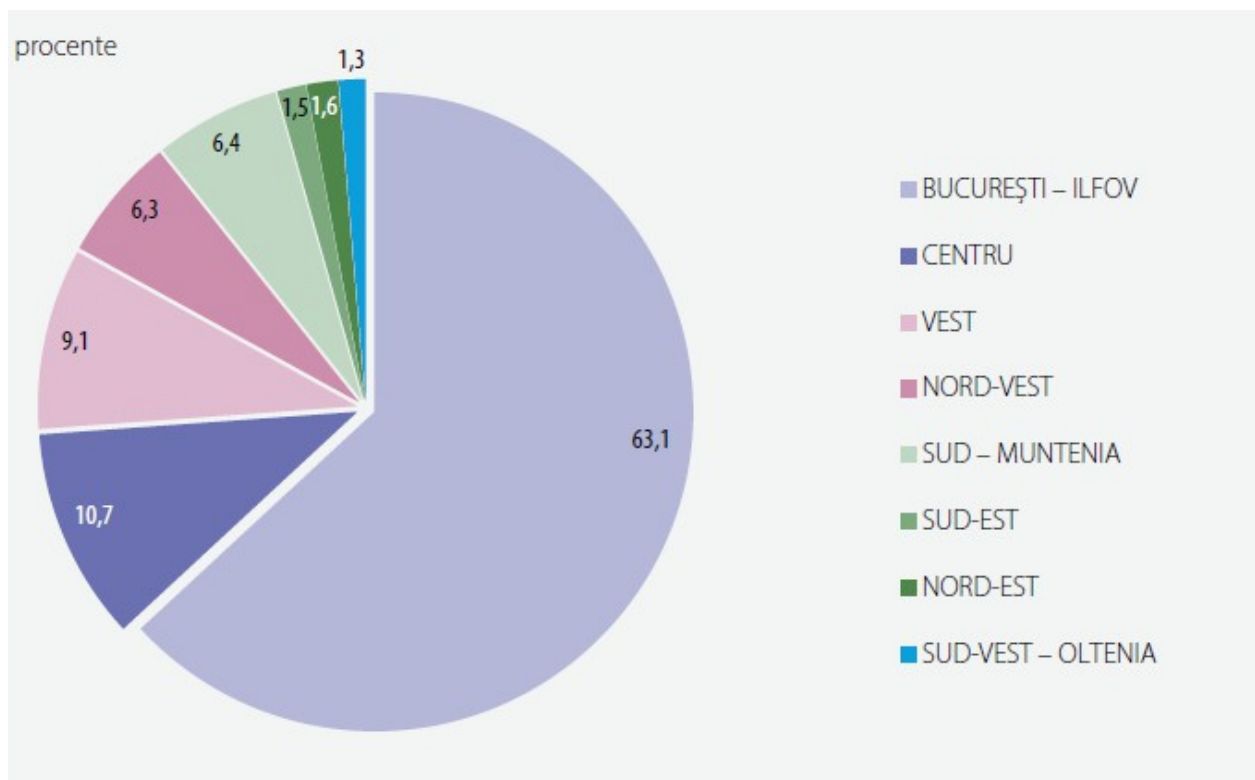
Din punct de vedere al repartizării soldului ISD pe principalele activități economice, investițiile străine directe în întreprinderi greenfield s-au orientat, cu precădere, spre industria prelucrătoare (28,6 la sută din soldul ISD în întreprinderi greenfield, în creștere de la 27,8 la sută în anul 2020). Alte ramuri în care aceste investiții au o pondere semnificativă sunt: comerț (23,2 la sută), construcții și tranzacții imobiliare (18,1 la sută), respectiv intermediari financiare și asigurări (11,0 la sută).

Fig. Distribuția pe sectoare de activitate a soldului ISD în întreprinderi greenfield



Distribuția soldului ISD în întreprinderi greenfield în funcție de regiunea de dezvoltare în care au sediul întreprinderile relevă faptul că ponderea cea mai ridicată o dețin, urmând tendința în ansamblul ISD, investițiile străine directe din regiunea BUCUREȘTI – ILFOV (63,1 la sută din soldul ISD în întreprinderi greenfield), urmată de regiunile CENTRU cu 10,7 la sută, VEST cu 9,1 la sută și NORD-VEST cu 6,3 la sută din soldul total ISD în întreprinderi greenfield.

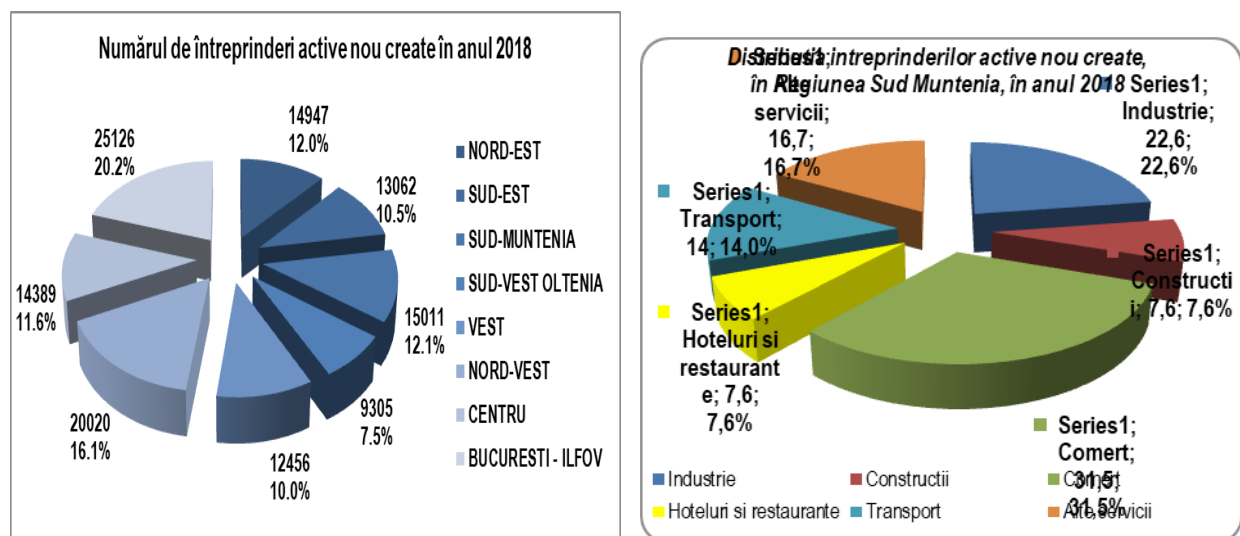
Fig. Distribuția pe regiuni de dezvoltare a soldului ISD în întreprinderi greenfield



3.1.4. Demografia întreprinderilor -întreprinderi active nou create⁹

Numărul întreprinderilor nou create în anul 2018, în regiunea Sud Muntenia, a fost de 15011 de întreprinderi, ceea ce plasează regiunea pe a treia poziție în cadrul regiunilor de dezvoltare ale țării.

În anul 2018, cele mai multe întreprinderi au fost create în sectorul comerț, 31,5% din totalul firmelor nou înființate, urmat de sectorul industrie cu 22,6%. În sectorul transport au fost create 14% din totalul unităților nou înființate iar în sectorul alte servicii 16,7%. Sectorul construcții a contribuit cu 7,6% la totalul întreprinderilor nou create iar sectorul hoteluri și restaurante tot cu 7,6%.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online

⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 ECONOMIE” – pentru vizualizare [clic aici](#)

În perioada 2008-2018, la nivelul regiunii s-a înregistrat o scădere a semnificativă a numărului de firme nou create, de la 20380 de firme în 2008 la doar 7025 firme în 2014. Începând cu anul 2015 numărul întreprinderilor nou create a crescut constant dar nu a atins încă valoarea din 2008.

Fig. 3.1.19.

Pe întreaga perioadă analizată, la nivelul regiunii Sud Muntenia, s-a înregistrat o scădere procentuală a numărului de întreprinderi nou create, de la 20380 de întreprinderi în 2008 la 15011 de întreprinderi în 2018, ceea ce reprezintă o scădere cu 26,3%.

Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioada 2008-2018 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele comerț și construcții și o creștere a ponderii celorlalte sectoare.

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

La un an de la înființare, ponderea

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

firmelor active la nivelul regiunii a fost în anul 2018 de 52%. În perioada 2008-2018, ponderea firmelor active la un an de la înființare a cunoscut o creștere de la 57,3% în 2008 la o valoare maximă de 78,8% în 2014, urmată de o scădere în următorii patru ani la 52%. În perioada 2008 - 2018, ponderea firmelor

inactive, din cele nou create, la un an de la înființare, a crescut semnificativ (de la 18,4% firme inactive în 2008 la 35,4% în 2018). Firmele desființate au înregistrat o scădere a ponderii de la 24,3% firme desființate în 2008 la 12,6% în 2018.

Distribuția întreprinderilor active nou create, după categoria socio-profesională anterioară a fondatorului/managerului, în anul 2018, arată că la nivelul regiunii SudMuntenia se înregistrează a treia cea mai mică pondere a întreprinderilor nou înființate de muncitori necalificați dintre toate regiunile (26,4% față de media națională de 35,3%) și printre cele mai mari ponderi dintre toate regiunile a întreprinderilor nou înființate de muncitori calificați (40,7% față de media națională de 27,4%, după regiunea Sud -Est). Ponderea de 32,9% a întreprinderilor nou create de fondatori/manageri cu profesii tehnice, în anul 2018, plasează regiunea pe locul patru între regiunile țării, la distanță mică de media națională de 35,6%. În schimb, întreprinderile nou create de persoane cu funcții de conducere au fost în 2018 la nivelul regiunii, în procent de 0%, plasează regiunea pe ultimul loc. Evoluția numărului de întreprinderi nou create, pe categorii socio-profesionale anterioare ale fondatorilor/managerilor, în perioada 2008- 2018, este fluctuantă pentru toate categoriile.

Fig. 3.1.20.

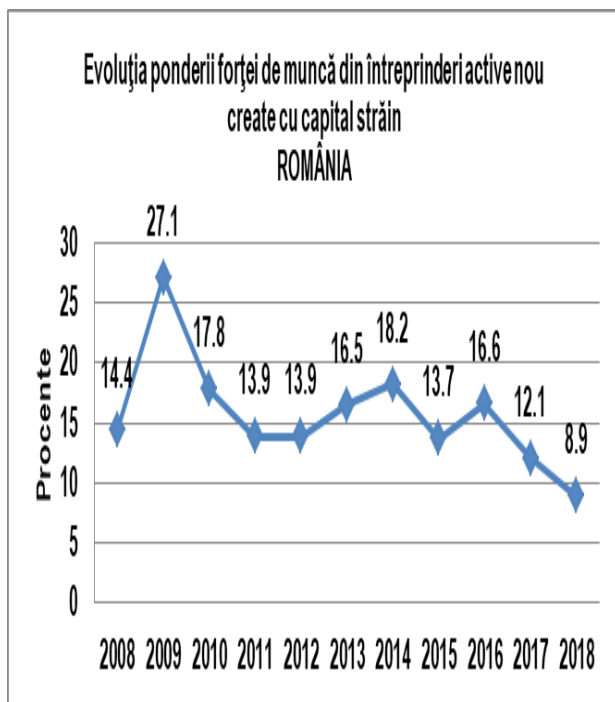
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online

Distribuția întreprinderilor active nou create în anul 2018, după nivelul de instruire al fondatorului/managerului, evidențiază faptul că la nivelul regiunea Sud Muntenia se înregistrează o pondere foarte mare a întreprinderilor nou create de persoane cu nivel de instruire gimnazial (45,5% dintre întreprinderi, primapozitie în ierarhia națională).

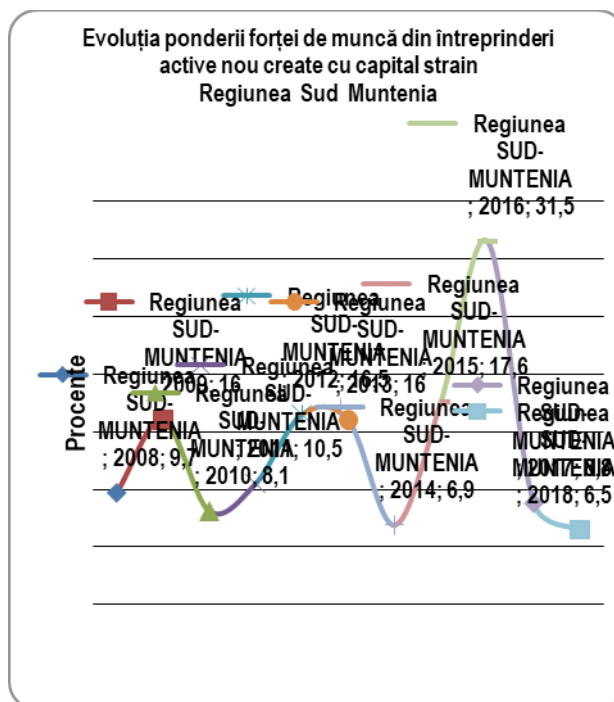
Ponderea întreprinderilor nou create în regiunea SudMuntenia de către absolvenți ai învățământului liceal și universitar este de doar 41,9% față de media națională de 58,1%, regiunea plasându-se pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare. Numărul mediu de angajați ai întreprinderilor active nou create, în regiunea SudMuntenia, reprezintă 2,6% din numărul total de angajați în anul 2018. Ponderea numărului mediu de angajați ai întreprinderilor active nou create de întreprinzătorilor individuali este de 1,1% în timp ce ponderea numărului mediu de angajați ai întreprinderilor active nou create ca societăți comerciale este de 3,1%, în același an.

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online

Ponderea forței de muncă din întreprinderi active nou create cu capital străin din regiunea Sud Muntenia este de doar 6,5% față de media națională de 8,9%. Pentru perioada 2008-2018 se constată o scădere a ponderii forței de muncă din întreprinderi active nou create cu capital strain la nivel național și al tuturor regiunilor țării.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online



La nivelul județului, cea mai mare dinamică a ponderilor s-a înregistrat în firmele din sectorul energiei electrice și termice, gaze și apă, urmată de cele din transport, depozitare și comunicații, în celelalte domenii înregistrându-se procente în scădere.

3.2. Informații parțiale

0.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2020 a fost marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

0.0.0. Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada 2010-2020, deși s-a înregistrat o creștere la nivelul regiunii, aceasta a fost depășită de Regiunea Nord-Vest, pierzând astfel locul doi în ceea ce privește cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește numărul de salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare, Regiunea Sud-Muntenia înregistrează o scădere, ocupând doar locul 5 din 7 regiuni, așa cum se poate observa în tabelele de mai jos:

Cercetarea din Regiunea Sud Muntenia este extrem de concentrată în județul Argeș, care se situează pe primul loc din numărul de cercetători, respectiv 94% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional, județul Ialomița se situează pe ultimul loc în ceea ce privește numărul de cercetători.

0.0.1. Industria

Indicele de specializare economică arată gradul de specializare al județului într-un anumit sector economic, mai precis, măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel județului și cea la nivel național, pondere măsurată în termenii populației ocupate. Județul Ialomița se caracterizează printr-un indice mediu de specializare industrială (0,80) comparativ cu Prahova, Argeș, Dâmbovița care au indici supraunitari.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 95%) în producția industrială a județului cu activități preponderente în industria alimentară, industria chimică, industria textilă, etc. Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei regiunii și județului este că aici sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații: Parcul Industrial Slobozia, jud. Ialomița (20 ha);

0.0.2. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispunea în 2020 de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12.750 km (15,14% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,60% din

rețeaua națională). Dunărea, arteră fluvială europeană, înlesnește legăturile acestei regiuni cu principalele orașe din bazinul său hidrografic.

În ceea ce privește transportul rutier, regiunea beneficiază de o bună deschidere internă (DN 73 Pitești-Câmpulung, DN 65 Pitești-Craiova, DN 7C Pitești-Curtea de Argeș, DN7 Pitești-București), asigurată de drumul european E81 Pitești- Râmnicu Vâlcea- Sibiu și de autostrada A1 (Pitești- București).

Unul dintre cele mai mari proiecte ce vor fi puse în aplicare în continuare în Regiunea Sud-Muntenia este construirea autostrăzii, de importanță națională și europeană, ce face legătura cu zona Centru prin orașele Râmnicu Vâlcea, Sibiu. Ea va cuprinde:

De la vest la est județul este traversat de drumul european E 60, Constanța – Ploiești – Brașov - Oradea, parte a rețelei paneuropene de transport. Prezența fluviului Dunărea oferă posibilitatea de a avea comunicații feroviare cu cele opt țări riverane Dunării iar prin intermediul Canalului Dunăre - Marea Neagră are acces la portul Constanța. Are legătură directă cu Autostrada Soarelui A2, București – Constanța pe ruta Slobozia - Drajna.

De asemenea, regiunea are un grad ridicat de acoperire cu rețele de telecomunicații moderne, eficiente, acoperitoare ca arie și calitate, cu acces la rețeaua națională și internațională de telecomunicații. În telecomunicații se remarcă procesul alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în cea mobilă. Schimbările tehnologice vor genera modificări în profilul unor calificări (ex. competențe IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaze, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

Sintetizând, se poate aprecia că județul Ialomița are acces direct la transport rutier, feroviar, și fluvial, o rețea de utilități publice insuficientă cu privire la alimentarea cu apă și gaz metan și una corespunzătoare de transport și distribuția energiei electrice.

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului implică creșterea de personal specializat și dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

0.0.3. Agricultură

Sector important al economiei regionale, agricultura este prezentă în toate județele regiunii, ponderea cea mai mare fiind deținută de cele 4 județe din sudul acesteia (Ialomița, Călărași, Giurgiu și Teleorman). În anul 2019, suprafața agricolă a Regiunii Sud Muntenia era de 2433,5 mii ha, reprezentând 70,6% din suprafața totală a regiunii și 16,6% din suprafața totală a țării. Regiunea are un potențialul agricol ridicat, poziționându-se pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare. Structura suprafeței agricole, care înseamnă 80,9% teren arabil, 16,2% pășuni și fânețe, 2,8% vii și livezi și condițiile naturale favorabile, au determinat dezvoltarea în cadrul regiunii a tuturor ramurilor agriculturii. Producția vegetală are un rol important, fiind orientată în special spre cultura cerealelor pentru boabe, a plantelor uleioase, a plantelor de nutreț și a legumelor. În 2019 peste 94,8% din suprafața agricolă aparține sectorului privat, forța de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit fiind de 35,3%.

Terenurile ocupate cu păduri și vegetație forestieră dețin 19,1% din suprafața regiunii și 10% din suprafața fondului forestier a României și reprezintă o sursă importantă de masă lemnoasă și un mediu propice pentru fauna de interes cinegetic. Județele cu cel mai bogat fond forestier sunt județele Argeș (42% din total

regiune), Prahova (22,3% din total regiune) și Dâmbovița (18,1% din total regiune), care dețin 82,4% din suprafața fondului forestier a regiunii. În 2019, producția agricolă a regiunii Sud Muntenia a fost de 13373646 mii lei, reprezentând 19,5% din producția agricolă la nivel național. Această valoare situează regiunea pe primul loc la nivel național. Creșterea animalelor este dezvoltată în toate județele regiunii, în zona montană constituind însă principala activitate agricolă. În anul 2015, județele cu cel mai mare efectiv de bovine sunt Argeș (26,0%, din total regiune), Prahova (16,1%, din total regiune), Dâmbovița (13,8%, din total regiune) și Teleorman (13,2%, din total regiune), în scădere față de anul anterior.

În ceea ce privește producția animală, regiunea Sud Muntenia deținea, în anul 2019, ponderi importante, la nivel național, la principalele produse de origine animală, respectiv: 20% din producția de carne (loc 1 la nivel național), 22,64% din producția de ouă (loc 1), 14,6% din producția de miere (loc 3), 12,01% din producția de lapte (loc 4) și 10,12% din producția națională de lână (loc 6).

PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia prevede ca în perioada 2014-2020, **PRIORITATEA 7. DEZVOLTAREA RURALĂ ȘI AGRICULTURA**

OBIECTIV: Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia Regiunii Sud Muntenia

Măsura 7.6. Instruire și consultanță în agricultură

Actiuni indicative

- Cursuri de instruire, specializare și perfecționare în domeniul agricol;
- Sprijin pentru furnizarea de servicii de consultanță în domeniul agricol (consolidarea capacității instituționale pentru desfășurarea de servicii de consultanță pentru micii fermieri);
- Sprijin pentru accesarea serviciilor de consultanță în domeniul agricol.

Sector important al economiei locale, agricultura este reprezentativă pentru județul Ialomița. Din suprafața totală de 445.289 ha, 351.846 ha (peste 79,0%) reprezintă suprafața arabilă, iar dacă se ia în considerare și faptul că, din punct de vedere pedologic teritoriul județului este ocupat cu soluri de tip cernoziom pe circa 85%, avem imaginea imensului potențial agricol de care dispune județul pentru realizarea unei agriculturi intensive și de mare productivitate. Condițiile de sol și climaterice favorizează producția vegetală și anume: cultura cerealelor, plantelor industriale și tehnice, legumelor. Producția zootehnică în perioada 2009-2019 a cunoscut un regres covârșitor.

Suprafața agricolă de 374495 ha, reprezentând 15,3% din suprafața agricolă a regiunii și 2,5% din suprafața agricolă a țării, determină *caracterul agrar și potențialul agricol ridicat* al acesteia.

Structura suprafeței agricole, care înseamnă 79,0% teren arabil, 4,8% pășuni și fânețe, 1,2% vii și livezi și condițiile naturale favorabile, a determinat dezvoltarea în județ a tuturor ramurilor agriculturii.

0.0.4. Siviculturalura

Ialomița este acoperită în proporție de 3.98% sută de pădure. Răspândite de la un capăt la celălalt al județului, trupurile de pădure ialomițene acoperă aproximativ 23 de mii de hectare, pădure proprietate a statului. Deși Ialomița nu este un județ cu specific forestier, pădurile județului produc anual mii de metri cubi de lemn ce trebuie exploatat de gestionarii fondurilor. În cazul nostru fondurile forestiere aparțin Direcției Silvice, instituție ce ocupă exclusiv de gospodărirea celor 23 mii de hectare de pădure. Asta face ca instituția să aibă anual o cifră de afaceri de aproximativ 13361 mii lei! Evident, banii nu sunt obținuți doar din exploatarea pădurilor, ci și din exploatarea celor 6 fonduri de vânătoare administrate de Direcție.

0.0.5. Turismul

Baza turistică a județului avea, în anul 2019 o capacitate de cazare de 1880 de locuri, în permanentă scădere față de anul 2002, când avea 3290 de locuri de cazare. Cel mai important obiectiv turistic al județului este stațiunea balneoclimaterică Amara, situată la 7 km de Slobozia și 126 km de București, cunoscută prin nămolul sapropelic și apele minerale sulfuroase, clorurale și bromurate folosite în tratamentul bolilor reumatismale cronice, ale sistemului nervos periferic, în afecțiuni posttraumatice ale aparatului locomotor și în boli ginecologice.

De asemenea, posibilitățile de dezvoltare a turismului balnear, cultural, agroturismului și a turismului de vânătoare și pescuit, dezvoltarea continuă a infrastructurii utilităților, zona fără risc major de poluare și fără stări conflictuale deosebite precum și disponibilitatea autorităților județene și locale pentru relansare economică și dezvoltare durabilă a județului, au favorizat mediul de afaceri. În prezent turismul tinde să devină unul dintre cele

mai dinamice sectoare economice cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului.

O problemă cheie pentru dezvoltarea potențialului turistic al județului și pentru atragerea unui număr cât mai mare de turiști o constituie îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și promovare turistică.

**STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICĂ CU FUNCȚIUNI DE CAZARE
TURISTICĂ PE TIPURI DE STRUCTURI**

<i>Tipuri de structuri de primire turistică</i>	<i>Anul 2022</i>
	<i>număr</i>
Total	29
<i>Hoteluri</i>	12
<i>Hosteluri</i>	2
<i>Moteluri</i>	6
<i>Vile turistice</i>	2
<i>Cabane turistice</i>	1
<i>Campinguri</i>	1
<i>Casute turistice</i>	1
<i>Tabere de elevi si prescolari</i>	1
<i>Pensiuni turistice</i>	1
<i>Pensiuni agroturistice</i>	2

**CAPACITATEA DE CAZARE TURISTICĂ ÎN FUNCȚIUNE
PE TIPURI DE STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICĂ PE JUDEȚ**

<i>Tipuri de structuri de primire turistică</i>	<i>Anul 2022</i>
	<i>număr locuri</i>
Total	2566
<i>Hoteluri</i>	1613
<i>Hosteluri</i>	69
<i>Moteluri</i>	193
<i>Vile turistice</i>	72
<i>Pensiuni agroturistice</i>	26

**SOSIRI ALE TURIȘTILOR ÎN STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICĂ CU FUNCȚIUNI
DE CAZARE TURISTICĂ, PE TIPURI DE STRUCTURI, TIPURI DE TURIȘTI**

<i>Tipuri de structuri de primire turistică</i>	<i>Tipuri de turiști</i>	<i>Anul 2021</i>
		<i>Număr persoane</i>
Total	Total	35327
-	Români	33669

-	Străini	1658
<i>Hoteluri</i>	<i>Total</i>	24331
-	<i>Romani</i>	22890
-	<i>Straini</i>	1441
<i>Hosteluri</i>	<i>Total</i>	4410
-	<i>Romani</i>	4269
-	<i>Straini</i>	141
<i>Moteluri</i>	<i>Total</i>	6284
-	<i>Romani</i>	6217
-	<i>Straini</i>	67
<i>Vile turistice</i>	<i>Total</i>	239
-	<i>Romani</i>	230
-	<i>Straini</i>	9
<i>Pensiuni turistice</i>	<i>Total</i>	26
-	<i>Romani</i>	26
<i>Pensiuni agroturistice</i>	<i>Total</i>	37
-	<i>Romani</i>	37

**ÎNNOPTĂRI IN STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICĂ PE TIPURI DE STRUCTURI,
TIPURI DE TURIȘTI**

<i>Tipuri de structuri de primire turistică</i>	<i>Tipuri de turiști</i>	<i>Anul 2021</i>
		<i>Număr</i>
Total	Total	124189
-	Romani	120665
-	Straini	3524
Hoteluri	Total	107974
-	Romani	104883
-	Straini	3091
Hosteluri	Total	6802
-	Romani	6468
-	Straini	334
Moteluri	Total	9101
-	Romani	9011
-	Straini	90
Vile turistice	Total	249
-	Romani	240
-	Straini	9
Pensiuni turistice	Total	26
-	Romani	26
Pensiuni agroturistice	Total	37

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și, în prezent, asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

În perioada 2005-2019, în Județul Ialomița atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan regional și național. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe locuitor reprezintă doar 35,5 % din media Uniunii Europene.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VAB. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelul 4. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii.

Aderarea României la Uniunea Europeană determină creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 4 de pregătire în domenii ca: electronică, automatizări, informatică, mecanică - prelucrări neconvenționale.

Construcțiile vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe, nivel 4 de calificare, astfel încât să se asigure utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Creșterea producției agricole în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire).

Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare dezvoltarea “competențelor verzi” pentru personalul calificat. În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier al locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VAB.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național, precum și prioritățile stabilite pentru Județul Ialomița creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată:

- Dezvoltarea piețelor de capital necesită competențe superioare și asigurarea cu personal calificat numai la nivelul 3 în domeniul bancar și tranzacții financiare.

- Dezvoltarea sistemelor de asigurări private reclamă competențe superioare de nivel 3.

Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cel urban va atrage o dezvoltare a localităților rurale în mod deosebit în domeniile:

- amenajări infrastructură (drumuri, rețele de aducțiune apă și gaze);
- construcții civile;
- comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural și alinierea la standardele în domeniu);
- extinderea rețelei școlare.

Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelilor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi de nivel 4.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanța competențelor cheie
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Ialomița, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernancei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

4. PIAȚA MUNCII

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național.

Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Ialomița.

Exercițiul de actualizare a documentului strategic PRAI de anul acesta a fost unul deosebit, întrucât a trebuit să se țină seama de implicațiile crizei economico-financiare în toate domeniile și evident și în cel al pieței muncii. Au fost introduse ca elemente de studiu, centrate în special pe date administrative ale Agenției pentru Ocuparea Forței de Muncă, referitoare la evidențierea șomajului, a locurilor de muncă vacante și a concedierilor de personal.

4. Piața muncii la nivel regional

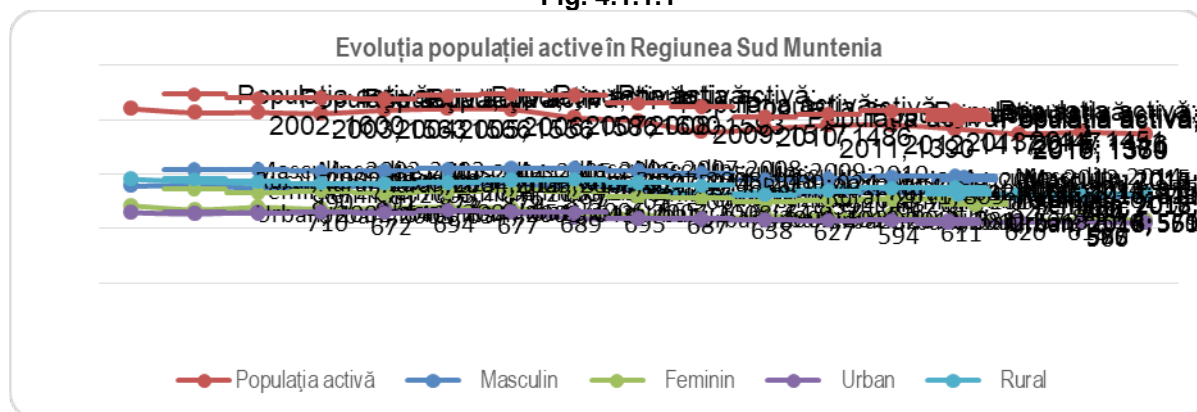
4.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodăria (AMIGO)

4.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii¹⁰

Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO).

În anul 2018, din regiunea Sud Muntenia, populația activă totală (peste 15 ani) era de 1369 mii persoane (reprezentând 15,1% din populația activă a țării), din care 1294 mii persoane ocupate și 75 mii șomeri¹¹. Structura pe sexe a populației active se caracterizează prin preponderența masculină (bărbații reprezentau 58% din

Fig. 4.1.1.1



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO)

iarăși până în 2011. În perioada 2011 – 2014 populația activă crește, fără a atinge nivelul anului 2002 și scade până în anul 2016. În 2017 populația activă a regiunii Sud Muntenia crește cu 14,11 mii persoane, față de anul anterior, iar în 2018. Pentru femei, s-a înregistrat reducerea populației active cu 135 mii persoane față de 2002 și scăderea cu 12 mii persoane față de anul anterior, în timp ce la bărbați populația activă a scăzut cu 96 mii persoane față de 2002 și 3 mii persoane față de anul anterior. Se constată dezechilibre și pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația activă a scăzut cu 96 mii persoane, în mediul rural aceasta s-a redus cu 135 mii

populația activă).

În perioada analizată (2002-2018), populația activă a regiunii înregistrează o scădere până în 2005, apoi o creștere până în 2008, după care scade

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a, b PIATA MUNCII” – pentru vizualizare clic aici

¹¹ Definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii

persoane.

Populația ocupată totală din Regiunea Muntenia număra, în 2018, 1294 mii persoane, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României. Dintre acestea, persoanele ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) reprezentau 94,3% din total persoane active în vârstă de muncă. În perioada analizată (2002-2018), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă. În anul 2018, populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (cu 204 mii persoane mai multe, populația ocupată de sex masculin reprezintă 57,9% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 42,1% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin).

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2018 de 523 mii persoane iar cea din mediul rural de 771 mii persoane (populația ocupată din mediul urban reprezenta 40,4% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii).

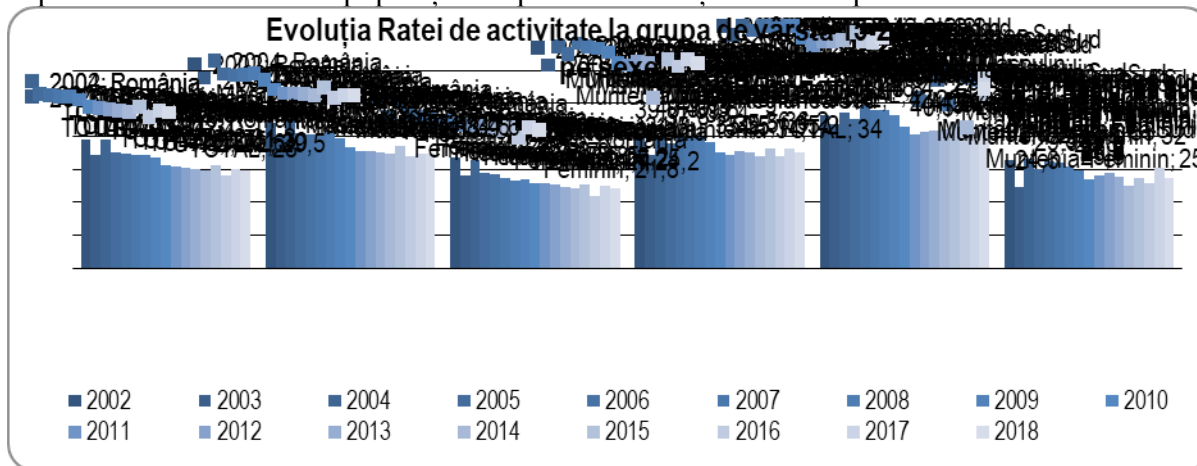
Fig. 4.1.1.2



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Comparativ cu 2002, în 2018, populația ocupată înregistrează o scădere totală de 149 mii persoane; În rândul femeilor populația ocupată scade cu 101 mii persoane și în rândul bărbaților cu 48 mii persoane. Pe medii rezidențiale se constată o scădere mai accentuată a populației ocupate din mediul rural față de cea din mediul urban (- 113 mii persoane, în mediul rural față de -36 mii persoane, în mediul urban).

Comparativ cu anul anterior populația ocupată totală crește cu 4 mii persoane.



Rata de activitate¹² a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia a crescut în intervalul analizat, de la 65,1% în 2002 la 67,9% în 2018 (în creștere cu 0,3% față de anul anterior). În anul 2018, în regiunea Sud Muntenia, acest indicator se situează peste media națională (67,9% față de 67,8% la nivel național). Cea mai mică rată de activitate a fost înregistrată în anul 2011 (63%), cu o scădere de 210 mii persoane în populația activă, fata de anul 2002. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate este de 35,2%, în scădere cu 4,6% în perioada analizată (și în scădere cu 1 puncte procentuale față de anul anterior), fiind mai redusă în mediul urban (24,7% față de 41% în mediul rural) și în cazul femeilor (27,3% față de 42,7% pentru bărbați). Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a înregistrat cele mai mici valori în regiunile Centru (61,6%), Vest (62,0%) și Sud - Est (63,1%), iar cele mai mari în regiunile București-Ilfov (74%), Nord-Est

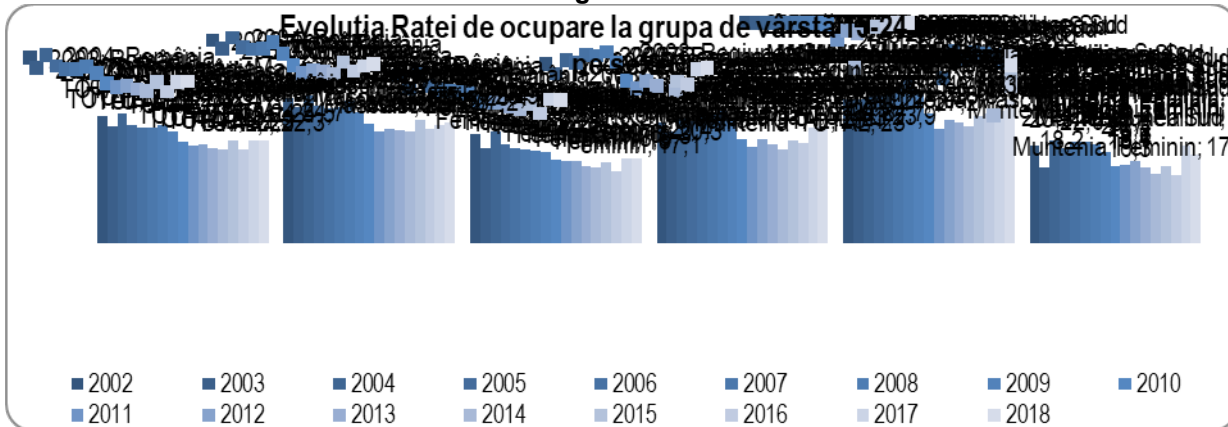
¹²Rata de activitate și rata de ocupare - calculate față de totalul populației în vârstă de muncă (15 - 64 ani)

(73,7%) și Nord-Vest (69%). În toate regiunile țării, persoanele de sex masculin au avut rate de activitate mai ridicate față de cele de sex feminin.

În 2018, Rata de ocupare⁷ a populației în vârstă de muncă din Regiunea Sud Muntenia, a fost de 64 % (sub media națională de 64,8%). Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a atins cele mai ridicate valori în regiunea Nord-Est (71,8%) și București-Ilfov (71,3%), iar cele mai scăzute în regiunile Sud-Est (59,1%) și Centru (59%).

În 2018, rata de ocupare a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia a atins un nivel record de 64% și a crescut cu 5,8% față de 2002 când a atins un nivel de 58,2%. Cea mai mică valoare a fost atinsă în 2011, în contextul crizei financiare și economice mondiale (56,4%), urmată de o tendință ascendentă, crescând cu 4,1 puncte procentuale între 2011 și 2014. În 2015, rata de ocupare a forței de muncă a urmat din nou o tendință descendentă, scăzând cu 0,8 puncte procentuale în raport cu 2014 și apoi o tendință de creștere până în 2018 (cu 4,3 procente față de

Fig. 4.1.1.4



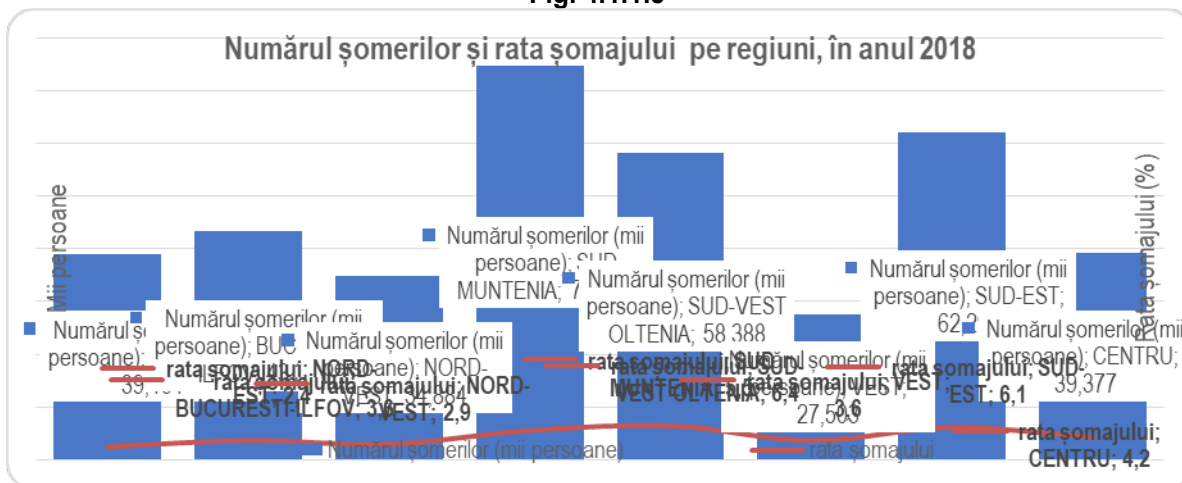
Sursa: INS Baza de date TEMPO

54,8% % rata de ocupare a femeilor), persoanelor rezidente în mediul rural (63% în mediul rural față de 65,5% în urban) și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani (27,6%). În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de ocupare se situa peste media națională (28% față de 24,7%) și era mai redusă în mediul urban și în cazul femeilor.

În 2018, la nivel național, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 69,9% la o distanță de 0,1 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020.

Rata șomajului (BIM)¹³.

Fig. 4.1.1.5



Sursa datelor: INS, Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj 2018

șomerilor (15 ani și peste), urmată de regiunea Sud-Est (16,4%) și de regiunea Sud-Vest Oltenia (15,4%). Cea mai mică pondere (7,2%) o deținea regiunea Vest, cu numai 28 mii șomeri.

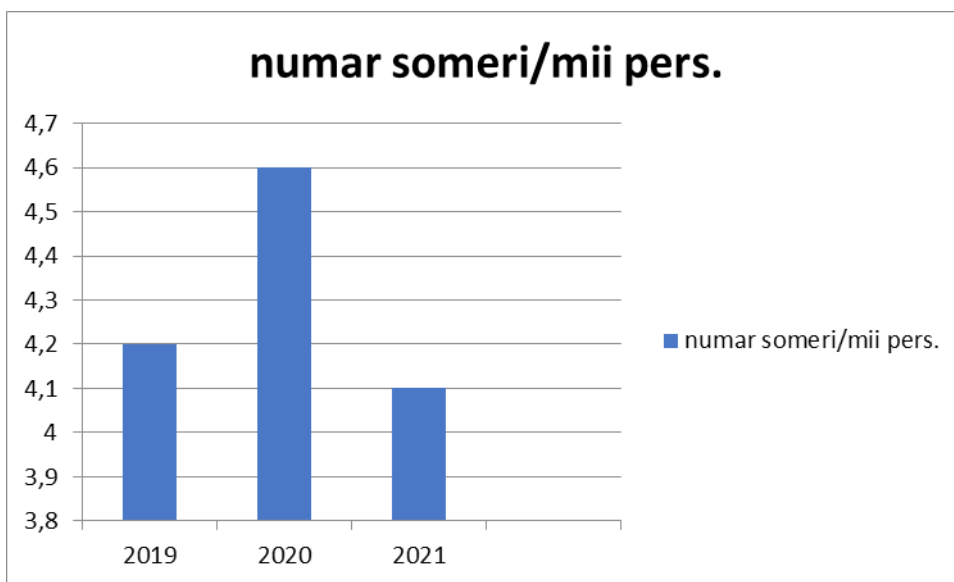
2015), ajungând la 64%. Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor (rata de ocupare a bărbaților a atins 72,8%, față de

Șomerii BIM sunt calculați pe baza datelor obținute din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). În anul 2018, regiunea Sud Muntenia concentra 19,7% din totalul

¹³ Biroul Internațional al Muncii. Ratele de șomaj sunt calculate ca procent din populația activă din grupa de vârstă respectivă.

Datele din AMIGO pentru 2018 evidențiază o rată a șomajului (pentru grupa de vârstă 15-64 ani) în regiune (5,7%) mai ridicată decât cea la nivel național (4,3%). În ultimul an analizat (2018), se constată o scădere față de anul anterior a ratei șomajului (de la 6,8 % la 5,5%). Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale șomajului a fost de doar 0,1 puncte procentuale (5,5% la bărbați față de 5,4% la femei), iar pe medii de rezidență de 1,0 puncte procentuale (4,9% în urban față de 5,9% în rural). Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, 15-64 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, cu un minim de 5,5% în 2018 și un maxim de 10,3% în 2015.

La nivel județean, la sfârșitul anului 2019 (1 ianuarie 2020), numărul somerilor înregistrați este de 4.2 mii, la sfârșitul anului 2020 (1 ianuarie 2021), numărul somerilor înregistrați este de 4.6 mii, respectiv la sfârșitul anului 2021 (01 ianuarie 2022) numărul somerilor înregistrați este de 4.1 mii persoane, conform INS "Balantei fortei de munca".

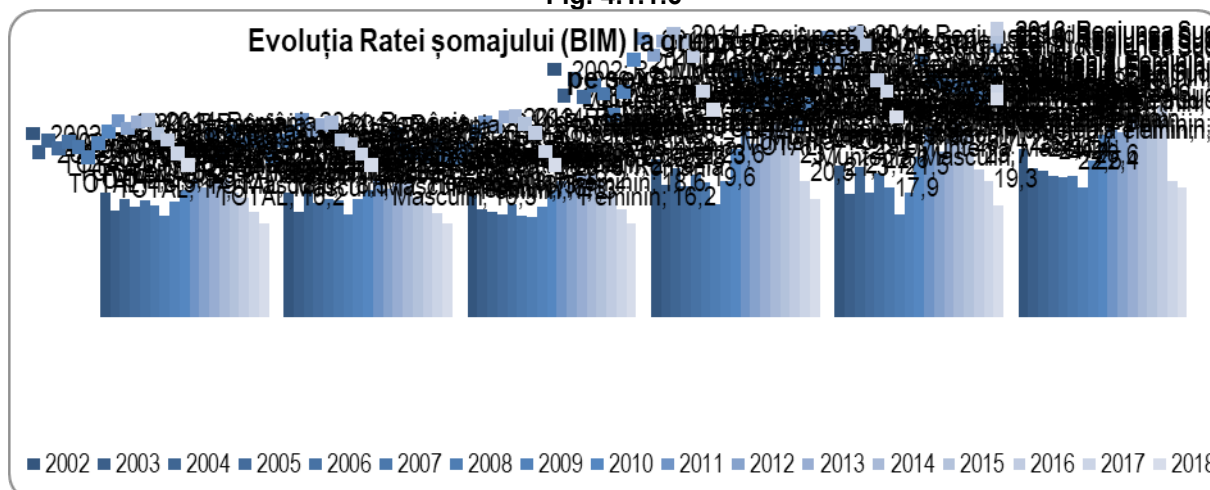


Șomajul tinerilor (BIM)

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2018, se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor (15-24 ani), raportat la populația activă: 20,5%, mai mare decât cea la nivel național (16,2%), în scădere cu 13,3 puncte procentuale față de anul 2014, mai ridicată în cazul

Fig. 4.1.1.6

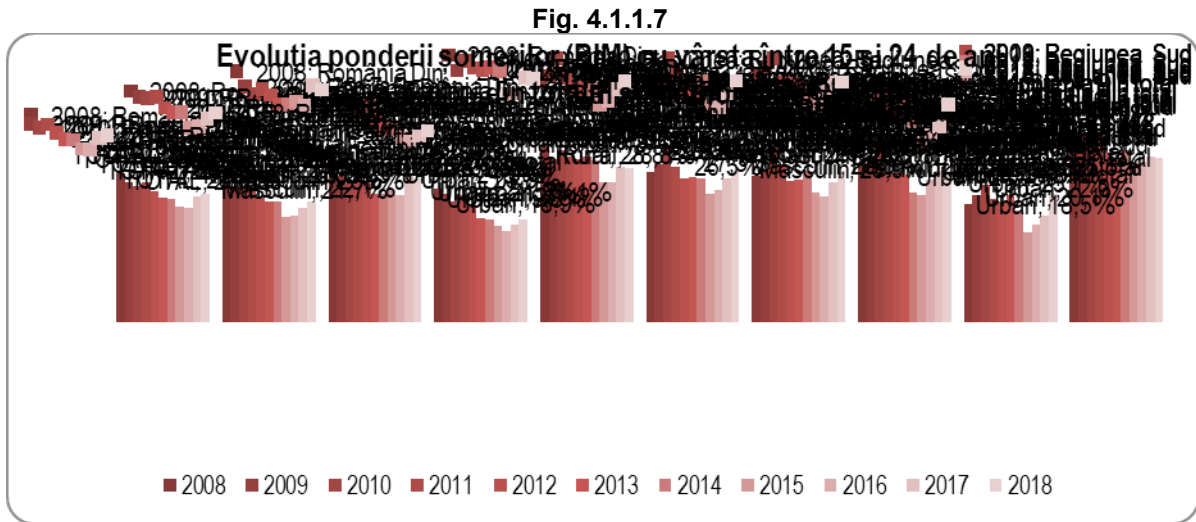


femeilor (22,4% față de 19,3% în cazul

Sursa: INS Baza de date TEMPO

femeilor) și în mediul urban (25% față de 19% în mediul rural).

- Ponderea șomerilor tineri (15-24 de ani) în totalul șomerilor BIM era în 2018 de 31,3% (cu 4,7 puncte



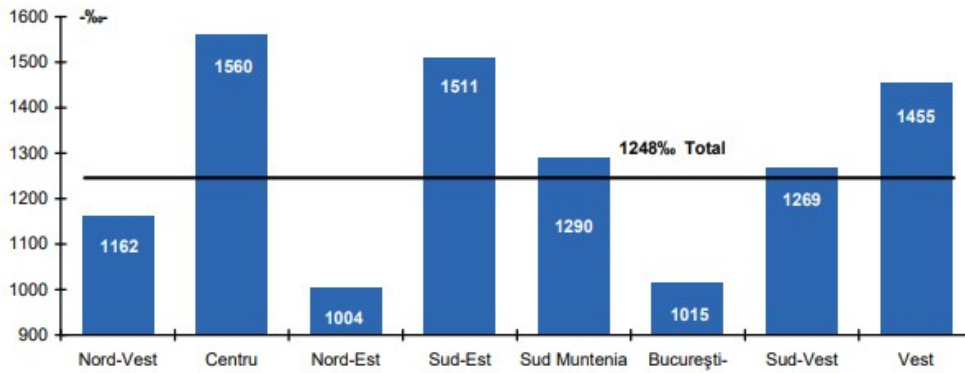
Sursa: INS , Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj

procentuale peste media națională și cu 1,5% mai mare decât anul anterior). Ponderea șomerilor tineri BIM în totalul șomerilor BIM, în 2018, era mai mare în mediul rural (34,0%) și în rândul bărbaților (31,4%).

- Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor BIM a avut o evoluție oscilantă, înregistrând cea mai mare valoare în anul 2010 (36,1%), după care scade cu 9,6 puncte procentuale în anul 2015. În 2018 această pondere crește cu 4,8 procente față de 2015.

În 2018, raportul de dependență economică (numărul persoanelor inative și în șomaj ce revin la 1000 persoane

Fig. 4.1.1.8
Raportul de dependență economică pe regiuni, în 2018



Sursa: INS , " Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj 2018"

ocupate) a atins valoarea cea mai ridicată (1560‰) în regiunea Centru și valoarea cea mai scăzută (1004‰) în regiunea Nord-Est. În regiunea Sud Muntenia acest indicator a atins valoarea de 1290‰.

Principali indicatori din Balanța Forței

de Muncă (BFM) la nivel județean

Tab. 4.1.1.1. Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

	ROMANIA	Regiunea Muntenia Sud	Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.	13875,9	1899,4	162,3
Populația ocupata civilă - mii pers.	8410,7	1159,9	95,8
Șomeri înregistrați - mii pers.	709,4	89,8	8,5
Populația activa civilă - mii pers.	9120,1	1236,3	104,3
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	4755,8	782,7	58,0
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	65,7	65,1	64,26

***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	60,6	58,7	59,02
***) Rata somajului înregistrat %	7,8	5,9	8,15

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2015

	ROMANIA	Regiunea Muntenia	Sud Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.	12481.1	1875.4	161.0
Populația ocupata civilă - mii pers.	8340.6	1117.7	90.8
Șomeri înregistrați - mii pers.	436.2	79.2	7.8
Populația activa civilă - mii pers.	8776.8	1196.9	98.6
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3704.3	678.5	62.4
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	70.3	63.8	61.24
***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	66.8	59.6	56.39
***) Rata somajului înregistrat %	5.0	6.6	7.91

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2016

	ROMANIA	Regiunea Muntenia	Sud Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.	12562.0	1884.0	161.9
Populația ocupata civilă - mii pers.	8317.6	1095.9	88.7
Șomeri înregistrați - mii pers.	418.2	84.1	7.5
Populația activa civilă - mii pers.	8735.8	1170.0	96.2
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3826.2	714.0	65.7
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	69.54	62.10	59.41
***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	66.21	58.16	54.78
***) Rata somajului înregistrat %	4.78	6.33	7.79

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2017

	ROMANIA	Regiunea Muntenia	Sud Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.	12432,5	1850,5	159,3
Populația ocupata civilă - mii pers.	8366,8	1101,8	88,1
Șomeri înregistrați - mii pers.	351,1	58,1	6,5
Populația activa civilă - mii pers.	8717,9	1159,9	94,6
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3714,6	690,6	64,7
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	70,12	62,68	59,38
***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	67,29	59,54	55,30
***) Rata somajului înregistrat %	4,02	5,00	6,87

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2018

	ROMANIA	Regiunea Muntenia	Sud Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.			155,4
Populația ocupata civilă - mii pers.			89,6
Șomeri înregistrați - mii pers.			4,2
Populația activa civilă - mii pers.			93,8
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.			61,6

*) Rata de activitate a resurselor de muncă %			60,36
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %			57,65
**) Rata somajului înregistrat %			4,47

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2020

	ROMANIA	Regiunea Muntenia	Sud Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.			154,6
Populația ocupata civilă - mii pers.			88,6
Șomeri înregistrați - mii pers.			4,5
Populația activa civilă - mii pers.			93,2
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.			61,4
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %			60,28
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %			57,3
**) Rata somajului înregistrat %			4,84

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2021

	ROMANIA	Regiunea Muntenia	Sud Jud. Ialomița
Resurse de muncă - mii pers.			153,1
Populația ocupata civilă - mii pers.			73,9
Șomeri înregistrați - mii pers.			4,1
Populația activa civilă - mii pers.			78
Populația în pregătire prof. și alte cate. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.			75,1
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %			50,94
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %			48,26
**) Rata somajului înregistrat %			4,35

Sursa: INS, "Balanta forței de muncă" la 1 ianuarie 2022

Populația activă civilă și populația ocupată civilă

Populația activă civilă a județului IALOMITA, la sfârșitul anului 2020 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2021), era de 93.2 mii persoane, înregistrând o scădere cu 0.6 mii persoane față de anul 2019, respectiv la sfârșitul anului 2021 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2022) se înregistrează o scădere față de anul anterior de la 93,2 mii persoane la 78 mii persoane . Pe sexe, cea mai mare parte a populației active civile este reprezentată de segmentul bărbaților (50,5%)/(50,6%)(43,4%) față de (43,3%)/(42,6%)(34,6%) cel feminin la sfârșitul anului 2019/2020/2021 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2020/2021/2022). Populația ocupată civilă a județului Ialomița număra 89.6 mii persoane la 1 ianuarie 2020, 88.6 mii persoane la 1 ianuarie 2021, iar la 1 ianuarie 2022, este de 73,9 mii persoane , înregistrând o scădere față de anul anterior.

Populația activă civilă a județului IALOMITA, la sfârșitul anului 2016 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2017), era de 96.2 mii persoane, înregistrând o scădere cu 2.4 mii persoane față de anul 2015, respectiv la sfârșitul anului 2017 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2018) se înregistrează o scădere față de anul anterior de la 96.2 mii persoane la 94.6 mii persoane . Pe sexe, cea mai mare parte a populației active civile este reprezentată de segmentul bărbaților (54%)/(54,4%) față de (46%)/(45,6%) cel feminin la sfârșitul anului 2016/2017 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2017/2018). Reprezentând 8,09 % din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată civilă a județului Ialomița număra 88.7 mii persoane la 1 ianuarie 2017, iar la 1 ianuarie 2018, este de 88.1 mii persoane , înregistrând o ușoară scădere față de anul anterior.

Populația activă civilă a județului IALOMITA, la sfârșitul anului 2015 (Balanta fortei de munca la 01 ianuarie 2016), era de 98,6 mii persoane, înregistrând o scădere cu 5,7 mii persoane față de anul 2014. Pe sexe, cea mai mare parte a populației active este reprezentată de segmentul bărbaților (54,3%), față de (45,7%) cel feminin. Reprezentând 8,12 % din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată civilă a județului Ialomița număra 90,8 mii persoane la 1 ianuarie 2016 față de 95,8 mii persoane la 1 ianuarie 2015

La sfârșitul anului 2015, prin Balanța Forței de Muncă la 01 ianuarie 2016 se raportează atât rata de activitate, cât și rata de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, care sunt mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivelul regiunii Sud Muntenia, respectiv la nivel național.

Șomajul înregistrat

În județul Ialomița, rata șomajului înregistrat¹⁴ în perioada 2019 - 2021 are o evoluție fluctuantă, cu o tendință generală descrescătoare în anul 2019 (4.47%), urmata de o creștere în anul 2020 (4.84%), respectiv o descreștere anul 2021 și luna septembrie 2022, fiind însă mai mare decât media națională și de cea regională. Vezi *fig. 4.1.1.2 și Anexa 3c*.

În anul 2021, rata șomajului în Ialomița este în scădere ajungând la 4.32 %, pastrandu-se aceasta tendință și în anul 2022- luna septembrie (3,65%).

Evoluția ratei șomajului în județean Ialomița

Fig. 4.1.1.2. Sursa: ISN, Anuarul statistic (la 01 ianuarie)

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2020, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Ialomița este de 12,02%, mai mare decât în anul 2019, unde ponderea era de 10,1%, respectiv mai mică decât anul 2021 unde ponderea este de 12,56% – vezi figura de mai jos și [Anexa 3e](#).

Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați în anul 2021 se regăsesc la grupele de vârstă 40-49 ani (25,89%) și peste 55 ani (24,97%), față de 25-29 ani (4,51%), respectiv 30-39 ani (12,75%) (vezi mai jos structura șomajului)

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă – jud.Ialomița la 31.12.2021

¹⁴ Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele arată că șomajul înregistrat de lungă durată are o evoluție fluctuantă, cu o tendință descrescătoare în anul 2021 față de anul 2019 (este în descreștere în cazul tinerilor sub 25 ani – la 31.12.2019, ponderea era de 26,97%, în anul 2020 este de 25,04%, iar în decembrie 2021 este de 19,34%).

4.1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii¹⁵

Datele statistice evidențiază că riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație

Fig. 4.1.2.1

Sursa: INS "Forța de muncă în România: Ocupare și șomaj 2018"

este mai scăzut. Pe niveluri de educație se manifestă o tendință de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) cu studii medii și cu nivel de pregătire scăzut, în timp ce pentru

populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării. Această evoluție, contrară tendinței generale de reducere a populației ocupate, a indus modificări importante de structură, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total ocupare crescând de la 9,6 % în anul 2002 la 16 %, în anul 2015, după care scade ușor până în 2018, atingând ponderea de 14,9%. Această modificare de structură poate fi interpretată ca o tendință de îmbunătățire a calității locurilor de muncă.

Având în vedere estimările în perspectiva anului 2020 cu privire la continuarea tendinței de creștere de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă.

Tendința de creștere a numărului de femei cu studii superioare a fost mai pronunțată față de cea corespunzătoare bărbaților, deși nu s-au înregistrat diferențe semnificative în privința ratelor de ocupare.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2018 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- ▣ doar 5% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 29% în urban)
- ▢ 68% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 64% în urban
- ▤ mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%, în scădere cu un punct procentual față de anul anterior) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/ primar sau mai puțin) - față de numai 7% în mediul urban (în creștere cu un punct procentual față de anul anterior)

¹⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„3 a,b PIATA MUNCII” – pentru vizualizare clic aici](#)

4.1.3. Șomajul de lungă durată¹⁶

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj (pentru adulți), respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj (unii dintre ei nereușind să-și prelungească cererea pentru un loc de muncă și după această perioadă), datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mai mici decât în realitate (a se vedea comparativ cu datele la nivel național și regional din AMIGO - pct. 4.1.1 de mai sus).

Conform Eurostat, în anul 2019, în regiunea **Sud Muntenia**, existau 28,8 mii șomeri de lungă durată (cu 22 mii șomeri mai puțini decât în 2017), **rata șomajului de lungă durată** fiind de **2,1%**, în scădere cu 1,6 procente față de 2017. **Incidența șomajului de lungă durată** (ponderea persoanelor aflate în șomaj de un an și peste în total șomeri) a fost de 45,5%, în scădere față de 2017 cu 8,4 puncte procentuale. Acest indicator plasează regiunea Sud Muntenia pe antepenultimul loc.

Conform AMIGO, în 2018, șomajul pe termen lung s-a manifestat mai pregnant în cazul bărbaților, rata șomajului de lungă durată fiind mai mare decât în cazul femeilor (2,9% față de 2,5%) și în mediul rural (2,8% față de 2,6% în mediul urban).

Pentru tineri (15-24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 12,7%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului de 61,9% (în scădere cu 5,4 procente față de anul precedent).

Ponderea șomerilor de lungă durată în numărul total de șomeri, în Regiunea Sud Muntenia, înregistra, în 2019, valoarea de 45,5%, valoare peste media națională (42,2%) și europeană - 28 state (40,4%). Regiunea Sud Muntenia înregistra valori peste media națională și în cazul ponderii șomerilor de lungă durată în populația activă: 2,1% din populația activă fiind șomeri de lungă durată, față de 1,7% la nivel național. La nivel european, ponderea șomerilor de lungă durată avea în 2019 valoarea de 2,5% din populația activă la nivel european.

Fig. 4.1.3.1

Sursa: Anuarul Statistic al României, 2018/ Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO)

În regiunea Sud Muntenia, **rata șomajului de lungă durată** cunoaște o evoluție fluctuantă în perioada 2009-2018,

înregistrând cea mai mare valoare în 2015 (5,6%). În 2018, rata șomajului de lungă durată scade cu un punct procentual față de anul precedent .

În ceea ce privește evoluția **ratei șomajului de lungă durată pentru tineri**, aceasta are o evoluție descrescătoare până în 2019, apoi o evoluție crescătoare în 2020, după care scade în 2021.

În România, în 2018, Șomerii care s-au aflat în **șomaj de lungă durată** (12 luni și peste) au reprezentat 44,1% din totalul șomerilor. Dintre șomerii pe termen lung (aflați în șomaj de 12 luni și peste) 68,8% erau

¹⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„3 h PIATA MUNCII” – pentru vizualizare clic aici](#)

bărbați. Șomajul pe termen lung s-a manifestat pregnant și în rândul celor care au absolvit numai nivelul educațional primar sau fără școală absolvită (49,3%), al absolvenților de școli postliceale (49,0%) și al absolvenților de liceu (47,7%).

În anul 2018, la nivel național, se aflau în șomaj de lungă durată 59,2% dintre șomerii în vârstă de 55 ani și peste, 44,6% dintre persoanele din grupa de vârstă 25-34 ani, 43,0% dintre persoanele din grupa de vârstă 35-44 ani, 41,9% dintre persoanele în vârstă de 45-54 ani și 41,3% dintre persoanele în vârstă de 15-24 ani.

Incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului (ponderea șomerilor de 15-24 ani cu durata șomajului de 6 luni și peste în numărul total al șomerilor din aceeași grupă de vârstă) a fost de 57,2%. Valori mai ridicate ale acestui indicator s-au înregistrat pentru bărbați (61,4%) și pentru persoanele din mediul rural (58,3%).

Rata șomajului de foarte lungă durată (ponderea șomerilor aflați în șomaj de doi ani și peste în populația activă), la nivel național a fost de 0,8%, în scădere față de anul precedent. *Din totalul șomerilor, mai puțin de o cincime (19,0%) ar accepta un loc de muncă în orice condiții, neindicând niciun motiv de refuz în eventualitatea găsirii unuia. Dintre șomerii care au indicat unul sau mai multe motive care i-ar determina să refuze un loc de muncă (307 mii persoane), doar 22,6% au declarat un singur motiv (principal). Din această ultimă categorie (70 mii persoane), lipsa unui contract de angajare (30,6%), schimbarea domiciliului (24,8%) au fost declarate ca principale motive de refuz al unui loc de muncă; distanța mare față de casă a fost un alt motiv (17,8%) de refuz al unui loc de muncă¹⁷.*

4.2. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

4.2.1. Structura populației după participarea la activitatea economică¹⁸

Figura 4.2.1.1 – Distribuția populației Regiunii Sud Muntenia după participarea la activitatea economică la 1 ianuarie 2019

Principalii indicatorii ai Balanței forței de muncă sunt:

Resursele de muncă (reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale). Tendințele demografice negative au determinat niveluri scăzute ale participării populației la activitățile economice, astfel că, la 1 ianuarie 2019, în regiunea Sud Muntenia resursele de muncă¹⁹ au fost de 1813 mii persoane, reprezentând 61,9% din populația totală²⁰ a regiunii și 14,8% din resursele de muncă la nivel național (în scădere ușoară față de anul anterior). Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (52,6%), depășind pe cea a femeilor cu 5,2 puncte procentuale.

Populația în vârstă de muncă deține o pondere de 98,1% în totalul resurselor de muncă. Persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate reprezentau 5,5% din resursele de muncă; în cadrul acestei categorii, femeile erau majoritare (65,9%).

Repartizarea resurselor de muncă pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: regiunea Nord - Est asigură 16,1% din resursele de muncă ale României; regiunea Sud – Muntenia dispune de 14,8% din resursele de muncă ale țării; regiunea Nord – Vest concentrează 13,3% din resursele de muncă la nivel național.

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă; În regiunea Sud Muntenia, populația activă civilă era la 1 ianuarie 2019 de 981,4 mii persoane, reprezentând o pondere de 60% în totalul resurselor de muncă și 39,4% din populația rezidentă a regiunii.

Fig. 4.2.1.3 Distribuția populației active civile pe regiuni de dezvoltare la 1 ianuarie 2019

Populația ocupată civilă (cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale.

¹⁷ Forța de muncă în România: Ocupare și șomaj - anul 2018

¹⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 c PIATA MUNCII” - [pentru vizualizare clic aici](#)

¹⁹ Resursele de muncă au fost estimate pe baza populației rezidente la 1 ianuarie 2019 și datele nu sunt comparabile cu anii anteriori anului 2014.

²⁰ Populația rezidentă la 1 ianuarie 2019.

La 1 ianuarie 2021, populația ocupată civilă număra 981,4 mii persoane, în regiunea Sud Muntenia în totalul populației active civile. 96% dintre persoanele active de sex feminin erau ocupate și 4% în șomaj, în timp ce persoanele active de sex masculin reprezentau 95,9% din total, 4,1% fiind șomere. Din distribuția populației ocupate civile pe regiuni de dezvoltare, se observă că în regiunea București - Ilfov se concentrează cea mai mare proporție a persoanelor ocupate (16,0%), iar în regiunile Sud - Vest Oltenia și Vest cea mai mică proporție (10%).

Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă. Rata de ocuparea resurselor de muncă la 1 ianuarie 2021, în regiunea Sud Muntenia, a fost de 53,4%. Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 48,3%, comparativ cu rata ocupării la bărbați (58%). Cea mai mare rată de ocupare a resurselor de muncă a fost de 88,5% și a revenit regiunii București – Ilfov. Dintre celelalte regiuni, valori mai ridicate s-au înregistrat în regiunile Nord – Vest (65,4 %), Centru (66,3%), și cele mai scăzute în regiunile Nord – Est (49,3%) și Sud – Muntenia (53,4%).

În toate regiunile, rata de ocupare a înregistrat valori mai ridicate pentru persoanele de sex masculin comparativ cu cele de sex feminin.

Fig. 4.2.1.5 - Rata de ocupare a resurselor de muncă pe regiuni și sexe, 2021

Analiza comparativă a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ialomița în anul 2021

La nivelul lunii decembrie 2019, la nivel județean se totalizează un număr de 4231 șomeri înregistrați, din care 115 absolvenți, pentru 3869 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM Ialomița

La nivelul lunii decembrie 2020, la nivel județean se totalizează un număr de 4581 șomeri înregistrați, din care 158 absolvenți, pentru 4001 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM Ialomița.

La nivelul anului 2021, ocupațiile investigate totalizează la nivel județean un număr de 4116 intrări la șomeri înregistrați, din care 119 absolvenți, pentru 4038 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM Ialomița.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- numărul locurilor de munca are o evoluție crescătoare în perioada 2020-2021, comparativ cu numărul de șomeri înregistrați în baza de date care este în descreștere;
- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii: activitatea de protecție și gardă, construcții și lucrări publice (sezonier), prelucrarea lemnului, întreținerea și repararea autovehiculelor, comerț, cultivarea cerealelor, fabricarea de construcții metalice și parti componente, industrie textilă, fabricarea pâinii, prăjituri și produse de patiserie, servicii (restaurante, hoteluri, s.a).

Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați; Faianțar, fierar betonist, montator rigips, pavator <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Servicii		Ospătari și barmani; manipulant marfă; Cameriste și însoțitori; secretara, agent turism

	↑	Agent securitate, spalator auto
Industrie alimentară	↑	Bucatar, macelar, Patiser ; Brutar; Operatori produse pasetarie, cofetarie si zaharoase
Economic	↑	Contabil. Casier, gestionar
Electronica si automatizări	↑	Tehnicienii operatori masini calcul, tehnicienii operatori roboti industriali; (electronist telecomunicatii, operator calculator)
Estetica si igiena corpului omenesc	↑	Coafor, frizer, cosmetician, manichiurist
Mecanică	↑	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrători prin aşchiere (lacatus mecanic, strungar) • Constructori montatori structuri metalice • Mecanic agricol • Conducator auto • Sudori și debitoratori autogeni • Lucrători la maşini de polizat, rectificat si ascuţit • Mecanic auto • Operatori la liniile de montaj automat • Operator tamplarie aluminiu
Industria prelucratoare lemn	↑	<ul style="list-style-type: none"> • dulgher • tamplar universal
Sanatate si asistenta sociala	↑	<ul style="list-style-type: none"> • Asistent medical • Asistent personal persoana cu dizabilităti • Farmacist
Industrie textilă	↑	- Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la maşini si utilaje pentru industria confecțiilor - croitor
Electromec.	↑	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice;
Industria chimica	↔	<ul style="list-style-type: none"> • Operatori chimisti • Laborant chimist

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profiluri sanitar, mecanic, comert/economic, electric, servicii, automatizari, constructii, ind. alimentara, industrie textila, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii , referitor la numărul locurilor vacante..

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru pentru școala postliceală

Pentru județ tendința generală este de creștere a locurilor de muncă vacante. Dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivelul județului Ialomita, se desprind : *servicii, constructii civile, mecanic, electric, industria alimentara, agricultura, comert, sistemul economic, sănătatea, electronica si automatizari, industrie textila, industrie chimica* .

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivelul județului Ialomita, se desprind: **specialisti in sistemul financiar/ economisti, juristi, ingineri chimisti, ingineri**

mecanici, ingineri agronomi, , ingineri industria alimentara, inginer zotehnist, ingineri constructii, farmacist, inginer sistem software .

Dacă privim situația locurilor de muncă vacante, intrate în fiecare lună în evidența serviciului public de ocupare și cele ieșite prin ocupare , avem următoarea situație pentru perioada 2019- 2021

Anul	2019	2020	2021
Nr. locuri intrate în evidenta	3869	4001	4038
Nr. locuri ieșite prin ocupare	1447	1428	1655

Tab. 4.2.2.a, *Sursa: datele administrative ale AJOFM Ialomita*

Se constată o creștere în ultima perioadă, privitor la numărul locurilor de muncă oferite, comparativ cu perioade similare din anii precedenti.

Analiza distribuției teritoriale în Regiune a numărului de intrări în șomajul înregistrat la Agențiile de ocupare a forței de muncă și ponderea disponibilizărilor de personal în acestea

Observând nivelul disponibilizărilor de personal, desprindem concluzia că numărul concedierilor este în scădere în anul 2021.

La nivel județean, se observa tendința de reducere de personal **din industria chimica, fabricarea substanțelor si produselor chimice, domeniul constructiilor/ infrastructura (sezonier), confectiilor textile, paza si servicii comunitare .**

4.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

- Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: mecanica, comerț/economic, electric, estetica și igiena corpului omenesc, sanătate, construcții, agricultura, industria alimentară, automatizări, industria textilă, industrie chimică, servicii.
- Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: servicii, comerț, industria textilă, mecanic, ind. alimentară, construcții (sezonier), agricultură (sezonier).
- În ultima perioadă, există o inversare a cererii/ofertei pe piața muncii, și anume angajatorii oferă un număr de locuri de muncă mai mare față de ofertă, existând un deficit de forță de muncă calificată, acest deficit fiind în creștere. De asemenea, se observă o creștere și a numărului de locuri de muncă pentru muncitori necalificați, angajatorii fiind dispuși să califice la locul de muncă.

Concluzii de ordin general

Independent de eforturile depuse în vederea studierii pieței muncii și anticipării evoluției acesteia, trebuie să conștientizăm că ea este determinată în special de evoluția economico-financiară a țării, de capacitatea de dezvoltare a mediului de afaceri, de programele guvernamentale de dezvoltare, de proiectele ce pot fi susținute și finalizate prin finanțări europene, de capacitatea membrilor societății de a se racorda și la procesul de dezvoltare antreprenorială care să ducă la asumarea responsabilităților în ce privește inițierea unor afaceri sau activități independente.

În aceste condiții prognozele privind perspectivele de dezvoltare ale angajatorilor care au un cuvânt de spus și pe piața forței de muncă nu pot determina foarte exact excedentul sau deficitul de forță de muncă, evoluția acesteia nemaifiind în nici un caz apropiată de o variație cât de cât liniară.

În astfel de situații de criză apare ca o soluție pentru atenuarea șocurilor de pe această piață apelarea la sistemul de formare profesională continuă, la evaluarea de competențe obținute în sistemul non-formal.

Pentru resursele umane care datorită acelor conjuncturi își pierd locul de muncă este necesară pe lângă îndrumarea către alternative viabile de reconversie profesională oferirea unei asistențe de specialitate sub forma consilierii, asistență care trebuie intensificată mai ales la începutul perioadei de inactivitate, ținând seama de vârsta la care se află o parte dintre acestea, de capacitatea de a accepta anumite schimbări în conduita socio-profesională, toate acestea având ca scop evitarea unui șomaj de lungă durată.

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați²¹

Măsurarea volumului șomajului în România, ca de altfel și în alte țări europene, se realizează prin doi indicatori: șomajul înregistrat și șomajul definit în accepțiunea BIM (Biroul Internațional al Muncii). Datele privind șomerii înregistrați provin de la Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă. Această metodă are avantajul că oferă permanent date statistice cu caracter exhaustiv referitoare la numărul persoanelor fără un loc de muncă și dezavantajul că nu toate persoanele care nu lucrează pot fi înregistrate la ANOFM (trebuie să îndeplinească condițiile impuse de legislația națională).

Fig. 4.3.1 Rata șomajului înregistrat, pe regiuni și sexe, la octombrie 2022

Rata șomajului înregistrat, în octombrie 2022, a atins cea mai ridicată valoare în regiunea, Sud-Vest Oltenia (5,6%), iar cea mai mică în regiunea București - Ilfov (1%), regiunea Sud Muntenia atingând valoarea de 3,7%.

Fig. Rata șomajului înregistrat regiunea Sud Muntenia octombrie 2022

În finele lunii octombrie 2022 în regiunea Sud Muntenia Rata șomajului regional înregistrat a fost de 3,7%. Cele mai mari rate ale șomajului înregistrat în Regiune au fost în județele Teleorman (7,9%), Călărași (4,7%), Ialomița (4,6%).

Repartizarea pe sexe relevă că, șomajul a afectat în aceeași măsură atât bărbații cât și femeile.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

În anul 2019, la nivel național, ponderea șomerilor înregistrați, beneficiari de drepturi bănești, sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați, beneficiari ai drepturilor bănești, era de 14,1%, în scădere cu 3,7% față de ponderea din 2016 (17,9%). Se observă că cea mai mare aglomerare a șomerilor înregistrați la nivel național este în zona 40-49 ani (28%), urmată de grupa de vârstă sub 50-55 de ani (22%).

În perioada 2008-2019, numărul șomerilor sub 25 de ani la nivel național înregistrează o creștere spectaculoasă în anul 2009 (+59,60%), (creștere determinată de fenomenele economice din 2009), după care

Fig. 4.3.4

Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line – Șomeri înregistrați, beneficiari de drepturi bănești

începe să scadă, numărul șomerilor înregistrați în anul 2019, fiind mai mic cu 66,7% față de 2008. Această situație este similară tuturor grupelor de vârstă. **Populația în pregătire profesională și**

alte categorii de persoane

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat, în 2019, în regiunea Sud Muntenia, 36,4% din totalul resurselor de muncă. În această categorie de populație s-au regăsit 659,1 mii persoane, în scădere față de anul precedent cu 31,5 mii persoane.

4.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

²¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 e PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale²²

față de anul anterior. Rata medie anuală a locurilor de muncă vacante ²³ a fost de 1,01%, în scădere (-0,15 puncte procentuale) față de anul precedent.

În anul 2019, în regiunea Sud Muntenia, numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante a fost de

Fig. 4.4.1.1

Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line

5698, în scădere cu 826 (-12,7%) locuri de muncă vacante

Se observă o evoluție continuă a numărului locurilor de muncă vacante începând cu anul 2012 până în 2016. Începând cu 2017, atât numărul locurilor de muncă vacante cât și rata

locurilor de muncă vacante înregistrează o scădere continuă. În primul trimestru al anului 2020 rata locurilor de muncă vacante a ajuns subunitară (0,76% în Regiunea Sud Muntenia și 0,84% la nivel național). Conform EUROSTAT, [rata locurilor de muncă vacante](#) în primul trimestru al anului 2020 a fost de 1,9%, atât în Uniunea Europeană cât și zona euro. România (0,9%) se numără printre statele membre cu cele mai mici rate ale locurilor de muncă vacante (Polonia (0,6%), Italia (0,7%), Irlanda (0,7%) și Bulgaria (0,7%). În Regiunea Sud Muntenia, rata locurilor de muncă vacante a scăzut de la 1,1% în primul trimestru din 2019 până la 0,76% în primul trimestru al anului 2020.

Rata medie anuală și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Fig. 4.4.1.2

Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line

În anul 2019, ratele medii anuale ale locurilor de muncă vacante cu cele mai ridicate valori s-au înregistrat în **sănătate și asistență socială** (3,97%), **activități de spectacole, culturale și recreative** (2%), **tranzacții imobiliare**

locurilor de muncă (ocupate și vacante, exclusiv cele blocate sau destinate numai promovării în interiorul întreprinderii sau instituției), exprimat procentual.

(1,92%), **informații și** comunicații (1,77%), respectiv administrația publică (1,75%). În industria prelucrătoare

s-a concentrat aproape o treime din numărul total al locurilor de muncă vacante (1,5 mii locuri vacante;

26,9% din numărul total al locurilor de muncă vacante), iar rata locurilor de muncă vacante a avut o valoare medie anuală de 0,89%.

În sănătate și asistență socială s-a concentrat aproape un sfert din numărul total al locurilor de muncă vacante (1,38 mii locuri vacante; 24,3% din numărul total al locurilor de muncă vacante). La polul opus, cele mai

mici valori atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au

înregistrat în activitățile din industria extractivă (0,3%, respectiv 19 locuri vacante) și producția și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,12%, respectiv 7 locuri de muncă vacante), urmate de tranzacții imobiliare (0,5%, respectiv 31 locuri de muncă vacante) și hoteluri și restaurante (0,7%, respectiv 38 locuri de muncă vacante).

Față de anul anterior, cele mai semnificative diminuări atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante au cunoscut activitățile de industria prelucrătoare (-0,33 puncte

procentuale, respectiv - 636 locuri vacante), administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public

(-0,43 puncte procentuale, respectiv - 163 locuri vacante). Față de perioada analizată, cele mai relevante creșteri

ale locurilor de muncă vacante s-au regăsit în sănătate și asistență socială (+0,23 puncte procentuale, respectiv +124 locuri vacante), învățământ (+0,12 puncte procentuale, respectiv +48 locuri vacante), agricultură (+0,22 puncte procentuale, respectiv +44 locuri vacante) informații și comunicații (+0,73 puncte procentuale, respectiv + 33 locuri vacante).

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din regiune, ca număr de salariați erau: SC

Automobile
Dacia SA, SC
Adient
Automotive
Romania , SC
Lear
Corporation
Romania, SC
Johnson
Controls
România,
Yazaki România
SRL, SC Lidl
Discount SRL,

Fig. 4.4.1.2

Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line

SC Arctic SA, Leoni Wiring System, DGRFP Ploiești, AquilaPart Prod Com SRL, Spitalul Județean de Urgență Ploiești.²⁴

Potrivit datelor furnizate de agenții economici privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), sunt disponibile 32.523 locuri de muncă la nivel național. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite pentru: agent de securitate (1.862), lucrător comercial (1.767), muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor (1.083), muncitor necalificat în industria confecțiilor (1.014), muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli, zidărie (909), conducător auto transport rutier de mărfuri (818), lăcătuș mecanic (732).

Din cele 32.523 de locuri de muncă vacante declarate de angajatori la agențiile pentru ocuparea forței de muncă, 1.738 sunt destinate persoanelor cu studii superioare (programator, inginer în diferite domenii de activitate, economist, contabil, psiholog etc), 18.461 pentru persoanele cu studii liceale, postliceale, profesionale, restul locurilor de muncă fiind destinate persoanelor cu studii primare/gimnaziale sau fără studii. Angajatorii din Spațiul Economic European oferă, prin intermediul rețelei EURES România, 685 locuri de muncă vacante²⁵

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații²⁶

În anul 2019, cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori s-a constatat în

Fig. 4.4.2.

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

rândul
ocupațiilor
de specialiști
în diverse
domenii de

activitate -

grupa majoră
2 (21% din
totalul
locurilor de
muncă
vacante,
respectiv
1,21 mii
locuri
vacante),
urmate de
ocupațiile
de),
muncitori

calificați și asimilați (975 locuri vacante, respectiv 17% din totalul locurilor de muncă vacante), lucrători în

²⁴Eures - Portalul mobilității europene pentru ocuparea forței de muncă

²⁵ Comunicat de presă al ANOFM din 27 februarie 2020

²⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

domeniul serviciilor- grupa majoră 5 (871 locuri vacante, 15% din totalul locurilor de muncă vacante), muncitori necalificați (762 locuri vacante 13% din totalul locurilor de muncă vacante).

La polul opus, cu cea mai redusă disponibilitate a cererii de forță de muncă salariată s-au regăsit ocupațiile **lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit** - grupa majoră 6 (26 locuri vacante, 0,5% din totalul locurilor de muncă vacante), **membrii corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori** - grupa majoră 1 (319 locuri vacante, 5,6% din totalul locurilor de muncă vacante) și **funcționari administrativi** - grupa majoră 4 (323 locuri vacante, 5,7% din totalul locurilor de muncă vacante).

Comparativ
cu anul
2018, cele
mai
relevante
scăderi a
numărului
mediu anual
al locurilor
de muncă
vacante s-au
înregistrat
în rândul
ocupațiilor
de
**operatori la
instalații și**

Fig. 4.4.3.

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

mașini; asamblori de mașini și echipamente – grupa majoră 8 (- 493 locuri vacante), respectiv de muncitori

necalificați – grupa majoră 9 (-350 locuri vacante). Prin comparație cu anul precedent, ușoare creșteri ale

numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în rândul ocupațiilor de funcționari administrativi - grupa majoră 4 (+73 locuri de muncă vacante), membrii corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori - grupa majoră 1 (+42 locuri de muncă vacante) și Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit – grupa majoră 6 (+ 12 locuri vacante).

În profil teritorial, în anul 2019, cele mai ridicate valori ale ratei medii anuale a locurilor de muncă vacante s-

au înregistrat în regiunile București-Ilfov (1,43%) și Vest (1,37%). În ceea ce privește numărul mediu anual

al locurilor de muncă vacante, angajatorii au prezentat cea mai semnificativă cerere de forță de muncă

salariată în regiunea București-Ilfov (12,7 mii locuri vacante), care a reprezentat 30,5 %

din numărul locurilor de muncă vacante din întreaga țară. Regiunile Nord-Vest (6,8 mii locuri vacante),

respectiv Vest (4,8 mii locuri vacante) au însumat aproape 30% din numărul total al locurilor de muncă vacante. La polul opus, atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al

locurilor de muncă vacante cele mai scăzute valori le-a cunoscut regiunea Sud-Vest Oltenia (0,4%; 3,7% din

numărul locurilor de muncă vacante la nivel național, respectiv 1,5 mii locuri vacante), urmată de regiunea Sud-

Est (0,63%; 7,8% din numărul locurilor de muncă vacante la nivel național, respectiv 3,3 mii locuri vacante).

Comparativ cu anul precedent, în ceea ce privește numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au

Fig. 4.4.4.

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

înregistrat
creșteri
numai în
regiunea

Sud-Est

(+492 locuri
de muncă
vacante). În
toate
celelalte
regiuni
numărul

mediu al locurilor de muncă vacante a scăzut față de anul anterior. Cele mai relevante scăderi ale ratei medii anuale și ale numărului mediu de locuri vacante s-au înregistrat în regiunile Vest (- 0,59%, respectiv -2,97 mii locuri vacante), Centru (- 0,17%, respectiv -1,05 mii locuri vacante) și Nord-Vest (- 0,14%, respectiv -924 locuri vacante).

4.5. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei²⁷

În regiunea Sud Muntenia, în anul 2018, numărul salariaților era de 619559 persoane, reprezentând 55,9% din totalul populației civile ocupate, în creștere cu 4990 persoane față de anul anterior, respectiv cu 0,8%. Analizând evoluția efectivului de salariați (figura 4.5.1) se observă că în perioada 2008-2010 acesta are o tendință descrescătoare în toate județele regiunii ca urmare a efectelor negative ale crizei economice și financiare. În perioada 2010-2018 efectivul salariaților are o tendință crescătoare în majoritatea județelor, cu excepția județelor

²⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 g PIATA MUNCII” – pentru vizualizare clic aici

Călărași Ialomița și Teleorman, care în 2018 înregistrează o scădere a numărului de salariați față de anul anterior. Județele care în 2018 aveau cel mai mare efectiv de salariați erau: Prahova (30,1% din numărul de salariați din regiune), Argeș (26,2% din numărul de salariați din regiune) și Dâmbovița (14% din numărul de salariați din regiune), la polul opus situându-se județele Giurgiu (5,9% din numărul de salariați din regiune), Călărași (7,3% din numărul de salariați din regiune) și Ialomița (7,4% din numărul de salariați din regiune).

Fig. 4.5.1

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Comparativ cu structura numărului de salariați pe activități economice la nivel național, în 2018, regiunea Sud Muntenia se remarcă prin **ponderea mare a numărului de salariați din industrie** (33,5%, cu 6,1 puncte procentuale peste media națională) și în special din **industria prelucrătoare** (28,8% , cu 5,34 puncte procentuale peste media națională). Pornind de la aceste date și de la structura VAB pe activități ale economiei naționale, se poate contura profilul economic regional.

Analizând structura numărului de salariați pe activități ale economiei naționale, în anul 2018, se observă procentul foarte redus de persoane salariate în **agricultură, silvicultură și pescuit** – 4,0%. Județele Ialomița, Călărași și Teleorman au un profil preponderent agricol, cu o pondere mare a numărului de salariați în **agricultură, silvicultură și pescuit** (11,5%, 10,5%, 7,3%), comparativ cu județele industrializate: Argeș (1,8%), Prahova (1,7%) și Dâmbovița (2,4%). Corelând aceste date cu structura populației civile ocupate în această activitate economică (la nivel regional 27,8% din total populație era ocupată în agricultură), se confirmă concluzia că, în prezent, în mediul rural se practică o agricultură de subzistență, deci un șomaj deghizat. Analizând evoluția numărului de salariați pe activități ale economiei naționale, la nivel regional, în 2018 față de 2017, observăm că numărul de salariați înregistrează o tendință crescătoare în aproape toate activitățile cu excepția activităților de **Industria prelucrătoare** (-2019 salariați), **industria extractivă** (+53 salariați), **producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** -100 salariați), **distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare** (-472 salariați), **Tranzacții imobiliare** (- 219 salariați). Comparând distribuția numărului de salariați pe activități ale economiei naționale de la nivel regional cu cea de la nivel național, la sfârșitul anului 2018, ponderi superioare față de cele înregistrate la nivel național s-au înregistrat în următoarele județe:

- **Argeș:** *industria prelucrătoare* (39,9%)
- **Călărași:** *agricultură* (10,5%), *construcții* (9,1%), *administrație publică și apărare* (6,3%), *învățământ* (8,3%), *sănătate și asistență socială* (8,4%).
- **Dâmbovița:** *industria extractivă* (1,7%), *industria prelucrătoare* (28,2%), *distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* (2,1%), *administrație publică și apărare* (5,1%), *învățământ* (9,4%), *sănătate și asistență socială* (7,9%).
- **Giurgiu:** *agricultură* (6,6%), *industria extractivă* (1,8%), *construcții* (9,4%), *transport și depozitare* (10,3%), *administrație publică și apărare* (7,3%), *învățământ* (8,0%), *sănătate și asistență socială* (11,1%).
- **Ialomița:** *agricultură* (11,5%), *construcții* (8%), *comerț* (20,7%), *hoteluri și restaurante* (4%), *administrație publică și apărare* (5,7%), *învățământ* (7,5%), *sănătate și asistență socială* (7,9%)

- **Prahova:** *industria extractivă (2,2%), industria prelucrătoare (30,5%), distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (2,5%), transport și depozitare (6,2%)*
- **Teleorman:** *agricultură (7,3%), industria extractivă (2,1), comerț (18,4%), administrație publică și apărare (5,9%), învățământ (8,6%), sănătate și asistență socială (9,7%)*.

Se observă că elementul comun al județelor industrializate este procentul ridicat al salariaților în industrie, spre deosebire de celelalte județe care au un procent ridicat al salariaților în agricultură, administrație publică, învățământ, sănătate și asistență socială (acest fenomen se poate explica prin nivelul crescut al sărăciei în aceste județe, precum și prin ponderile ridicate ale populației școlare și vârstnice – în aceste județe ponderea populației școlare și vârstnice depășește 38% în total populație).

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante în perioada 2008-2019

Datele furnizate de INS cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, la nivelul anului 2019, evidențiază că la nivel regional se înregistrau un număr de 39434 șomeri înregistrați și 5698 locuri de muncă vacante. Cea mai mare pondere în totalul locurilor de muncă vacante o dețin activitățile: în **industria prelucrătoare** (26,9% din numărul total al locurilor de muncă vacante), **sănătate și asistență socială** (24,3% din numărul total al locurilor de muncă vacante) și **administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public** (11,9% din numărul total al locurilor de muncă vacante).

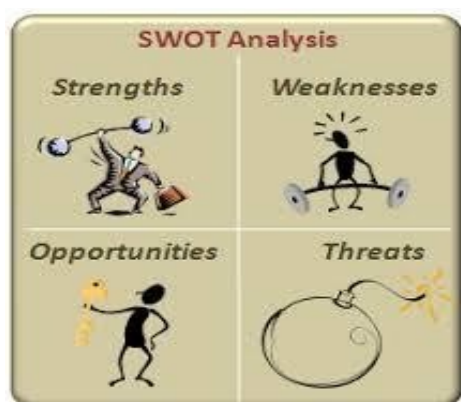
În 2019, în regiunea Sud Muntenia, numărul de șomeri înregistrați scade cu 14,7% față de anul 2018, iar numărul locurilor de muncă vacante scade cu 12,7%. Rămân însă 5698 locuri de muncă vacante și 39434 șomeri înregistrați. De ce un număr atât de mare de șomeri nu pot ocupa câteva mii de posturi vacante. Răspunsurile sunt multiple:

- salariile oferite de angajatorii care anunță posturi vacante sunt prea mici pentru a-i atrage pe potențialii candidați
- obținerea unor venituri fără muncă: veniturile și celelalte facilități obținute de beneficiarii de asistență socială sunt suficiente pentru un minimum de trai fără muncă
- supradimensionarea agriculturii în privința populației ocupate: majoritatea persoanelor ocupate în agricultură, în România în anul 2018 - aveau statutul ocupațional de lucrător pe cont propriu și lucrător familial neremunerat.
- realocarea pe ramuri și sectoare a lucrătorilor pe cont propriu a înregistrat o deplasare către sectorul de construcții, ceea ce reflectă o precarizare a muncii în acest sector cu tendințe de creștere a segmentării pieței și a dezvoltării dimensiunii muncii la negru
- îmbunătățirea calității locurilor de muncă și slaba calificare profesională a candidaților. Având în vedere estimările, în perspectiva anului 2020, cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată își va continua evoluția ascendentă. Pe niveluri de educație, tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) se manifestă pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut. În același timp pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării. Specialiștii sunt cei mai căutați. Din punctul de vedere al numărului locurilor de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, datele INS arată că, în 2019, cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori a fost pentru ocupațiile de specialiști în diverse domenii de activitate (21,3% din totalul locurilor de muncă vacante).
- Existența unor joburi pentru care angajatorii găsesc cu greu candidatul potrivit. Posturile din industrie sunt cel mai greu de ocupat. Potrivit INS, în industrie, un număr de 1686 locuri de muncă erau vacante în 2019, în scădere cu 667 față de anul 2018. Industria prelucrătoare concentra 26,9% din numărul total al locurilor de muncă vacante (1533 de posturi neocupate), în timp ce sectorul bugetar însuma 38,3% din numărul total al locurilor de muncă vacante (în creștere cu 9 locuri față de 2018): 678 în administrația publică, 1387 în sănătate și asistență socială, respectiv 115 în învățământ. Principalele cauze ale neocupării acestor locuri vacante sunt: numărul redus de absolvenți cu competențe tehnice care să-i motiveze pe angajatori, insuficienta experiență în activitatea respectivă, migrația către alte țări, unde salariile pentru aceste activități sunt mai mari.

- Profilul **dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** este dat de ponderea locurilor de muncă ce necesită studii superioare și de nivel 3 sau 4, medii și postliceale (Specialiști în diverse domenii de activitate (21,2%), Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic – 10%; Funcționari administrativi – 5,7%; Lucrători în domeniul serviciilor – 15,3%; Muncitori calificați și asimilați – 17,1%; Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente – 11,3%). Profilele **tehnic** și **servicii** înregistrează evoluții semnificative la nivel regional, atât prin creșterea numărului locurilor de muncă vacante cât și prin evoluția ascendentă a ponderii populației ocupate în industrie și servicii.

În același timp, **profilul resurse naturale și protecția mediului** înregistrează descreșteri a numărului de locuri de muncă vacante Astfel, în 2019, în regiunea Sud Muntenia existau numai 26 locuri vacante pentru **Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit**.

ANALIZA MEDIULUI INTERN



- Analiza mediului intern se bazează pe:
- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori (2017– 2021)
 - rapoartele de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor
 - concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare
 - datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserție profesională ș.a.

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată, considerând că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în unitatea noastră utilizând:

- softuri educaționale
- accesul la Internet
- videoproiectoare
- aparatura din laboratoare tehnice și de cultură generală, machete funcționale, planșe didactice și echipamente, mașini unelte din atelierele de instruire practică
- ghiduri didactice, auxiliare curriculare și suporturi de curs.

Școala dispune de o bază materială care poate asigura creșterea calității actului instructiv-educativ.

Activitatea didactică la clasă se desfășoară și pe baza utilizării de materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională
- ghiduri metodologice pentru profesori și elevi
- fișe de lucru
- teste de evaluare
- prezentări de lecții, utilizând soft-uri educaționale, prezentări Power Point

Prin utilizarea acestora, elevii pot evidenția propriul lor mod de a înțelege conținuturile, realizând astfel „ produse intelectuale”: portofolii, proiecte, machete etc.

În tabelele de mai jos este prezentată situația stării bazei materiale, dotarea informatică și a bibliotecii din școală (tab. 1, 2, 3).

Baza materială

Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică:

Tab. 1

Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică			Cabinete pentru dezvoltare profesională	Din care cu acces internet/soft educațional	
Cabinete	Ateliere	Laboratoare		Internet	Soft educațional
0	1	3	1	3	1

Sursa secretariat școlar

- ♣ Săli de clasă – 25 săli
- ♣ Teren sintetic-2
- ♣ Dotarea informatică a școlii:

Tab. 2

Nr. rețele de calculatoare	Nr. de calculatoare	Acces Internet (da/nu)	Tip de acces (limitat/nelimitat)
2	25	da	nelimitat

Sursa secretariat școlar

Dotare bibliotecă școală

Tab. 3

Nr. săli	Echipe IT	Nr. volume	Soft educațional	Legătura la internet
1	1PC 1 imprimantă	8900	1	nelimitat

Sursa secretariat școlar

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu agenții economici locali, Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevi stagii de pregătire practică la agenții economici locali, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Ialomița privind rețehnologizarea și informatizarea industrială, precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea.

Calificări profesionale

An școlar 2021 -2022

C calificări profesionale/forme de învățământ

Forma de învățământ		2021 -2022				
Învățământ profesional	X-XI	Calificări profesionale	Nr. clase	IX	X	XI
		Agricultor culturi de câmp	2	-	1	1
TOTAL			2 clase			

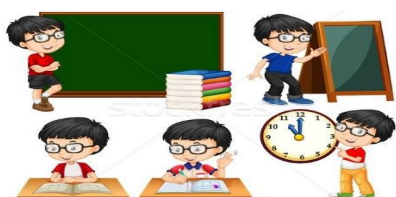
Sursa: Secretariat școală

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agentului economic partener unde se efectuează stagiile de pregătire practică ale elevilor, iar CDL – urile vizează orientarea pe discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- ◆ previziunile economice
- ◆ studii de piață
- ◆ studii de resurse umane referitoare la tendințele locale
- ◆ analiza pe bază de chestionare
- ◆ consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI
- ◆ consultarea planurilor locale de acțiune pentru învățământ – PLAI

În stabilirea calificărilor profesionale s-a ținut cont de: dotarea bazei materiale a școlii, resursele umane (cadre didactice), piața muncii și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă.



Elevii

F orma de învățământ și ponderea acestora în numărul total de clase – an școlar 2021-2022

Forma de învățământ	Număr clase	Nivel de învățământ	Pondere (%)
Zi	6	Preșcolar	100
	14	Primar	100
	9	Gimnazial	100
	2	Profesional	100

Sursa: Secretariat școală

N umăr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ

An școlar	Nr. schimburi
2021 – 2022	2

Sursa: Secretariat școală

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2017 – 2022

Total nivele de învățământ, sexe și medii de rezidență		Număr de elevi/an școlar				
		2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Total populație școlară, din care:		666	594	616	613	596
Pe sexe	masculin	326	278	274	349	300
	feminin	340	316	342	264	296
După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	641	574	587	613	596
	din alte localități	25	20	-	-	-
	urban	-	-	-	-	-
	rural	666	594	616	613	596

Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022

Criteria	Total losses	Causes	Losses by cause (number of students)
Total losses in professional training of 3 years	18	Abandon școlar	17
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate școlară	1
		Alte situații	-

R ata abandonului școlar (%)

Criteria	An școlar
	2021 - 2022

Sursa: Secretariat școală

R ata de promovare la învățământ profesional de 3 ani (%)

Clasa	Criteria	Anul școlar
		2021 - 2022
IX	Total școală	
	urban	
	rural	
X	Total școală (masculin)	
	urban	
	rural	
XI	Total școală (masculin)	
	urban	
	rural	

Sursa: Secretariat școală

E voluția ratei de succes în perioada anul școlar 2021/2022 la:

Examenele de certificare a competențelor la învățământul profesional de 3 ani

Criteria			2021-2022	
EXAMEN DE CERTIFICARE A Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți din care:		14	
	Absolvenți	Pe sexe	masculin	12
			feminin	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5
			din alte localități	9
			urban	-
			rural	14
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	12
			feminin	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5
			din alte localități	9
			urban	-
rural			-	

Disciplina	Nr. de elevi prezenți	Note sub 5	Nr. note 5 – 5,99	Nr. note 6 – 6,99	Nr. note 7 – 7,99	Nr. note 8 – 8,99	Nr. note 9 – 10	Promovabilitate %
Matematică	26	21	2	0	3	0	0	19,23

COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Pondere absolvenților certificate (%)	Pe sexe	rural	14
			masculin	85,7
		feminin	14,3	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35,7
			din alte localități	64,3
			urban	-
			rural	100

D ate privind inserția socio – profesională a absolvenților școlii promoția 2021-2022

Numărul total de subiecți chestionați: 14

Numărul total de absolvenți: 14

Întrebare	Varianta de răspuns	Nr. elevi	%
1. Ce ți-ai propus să faci după absolvirea școlii în care înveți acum?	în domeniul absolvit	-	0
	a. vei urma o altă școală ?		
	în alt domeniu	4	26,8
	nu	-	73,2
	b. te vei angaja în agricultură?		
	da	2	14,3
	nu	-	85,7
c. vei face o „pauză”?			
	da		
	nu	14	100
d. alta variantă			
2. Aceasta alegere va fi pentru un timp, sau de lunga durată?	da	6	42,9
	nu	6	42,9
	nu știu	2	14,2
3. Cu cine te-ai sfătuit pentru a face aceasta alegere ?	părinți	10	71,4
	rude		
	diriginte - profesori	4	28,6
	vecini		
	cunoscuți		
	altcineva		
4. Dacă această alegere nu se va realiza, ai o altă opțiune?	da		
	nu	14	100
	da	8	57,1

5. Crezi că ar trebui să ai mai multe cunoștințe teoretice - practice, pentru a realiza ce ți-ai propus?	nu	6	42,9
	nu știu		
6. Cine te-ar putea ajuta, pentru a realiza ce ți-ai propus?	școala	6	42,9
	familia	8	57,1
	cercul de prieteni		
	agenții de ocupare a forței de muncă		
	altă variantă		

Sursa CEAC

INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

- **Analiză cantitativă**

Numărul total de subiecți chestionați, la ridicarea documentelor de studiu: 14

- angajați: 2(14,3%)
- neangajați 12(85,7%)

Motivele pentru care nu sunt angajați cei 12 subiecți:

Motive	Nu au căutat	Nu au găsit nici un post	Nu au găsit un post corespunzător pregătirii	Nu au găsit un post bine plătit	Nu au găsit un post corespunzător(localitate deplasareetc)	Nu au primit răspuns afirmativ	Alte motive
Număr din chestionați							12 85,7%

Sursa CEAC

INTENȚIA ABSOLVENȚILOR

Numărul total de subiecți chestionați: 14

După absolvire intenționează:	Nr. elevi	%
Să urmeze o altă școală (fără să se angajeze)	4	26,8
Să se angajeze (fără să continue o școală)	10	71,2
Să urmeze o altă școală și să se angajeze	-	0
Să facă o pauză	-	0
Total	14	100

Sursa: CEAC

Cheltuieli publice/elev/an calendaristic

Anul calendaristic	Nivelul de învățământ	Total	Buget mii lei
			De stat
2022	Înv profesional de 3	562921 lei	562921 lei

	ani		
--	-----	--	--

Sursa: Contabilitate școală

Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 3 ani

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative, urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă.

În vederea stabilirii unor măsuri educative cu scopul realizării unității de acțiune a școlii cu familia cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele pe clasă cu părinții. În cadrul acestora se dezbate probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților și sunt prezentate lucrări din literatura pedagogică privind educația elevilor. De asemenea, părinții sunt îndrumați să participe la lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale, predictive și evaluarea sumativă în vederea creșterii succesului școlar. Ne propunem ca în următorii 3 ani, ponderea mediilor generale sub 7, să scadă semnificativ astfel încât să putem spune că elevii noștri au cele mai bune rezultate la învățătură dintre elevii liceelor tehnologice.

Astfel, practica realizată la agenții economici parteneri ai școlii, va stimula permanent elevii să participe activ la procesul instructiv-educativ și să obțină cele mai bune rezultate atât la disciplinele de specialitate cât și la disciplinele de cultură generală. Bursa profesională acordată elevilor atât de stat cât și suplimentar de către agenții economici parteneri, va determina o frecvență mai bună a elevilor. Dorim să ne fidelizăm elevii și să le creștem performanța școlară și printr-o mai bună organizare și diversificare a activităților extracurriculare: activități sportive (campionat de șah, de tenis de masă, tenis cu piciorul, baschet, fotbal), cercuri de lectură, dezbateri pe diferite teme de interes (echipe de dezbateri), activități de voluntariat.

Putem concluziona și în același timp spera că toate aceste demersuri vor avea un impact pozitiv asupra devenirii elevilor din punct de vedere educațional, devenire materializată printr-o mai bună comunicare, printr-un feedback de ambele părți legat de nevoi, prin conștientizarea importanței anilor de școală. Toate aceste lucruri făcute sistematic și atent vor conduce cu siguranța la îmbunătățirea rezultatelor la învățătură ale elevilor noștri.

Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 3 ani

Viitorul unui copil este strâns legat de școală. Dacă în gimnaziu dobândește doar noțiuni de cultură generală, în învățământul profesional sau liceu poate pune bazele unei cariere. Alegerea unui profil adaptat înclinațiilor copilului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Profesorii spun că elevii cărora le place ce fac la școală sunt aproape salvați de la un anturaj violent, infracțional.

Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare când aceștia nu pot soluționa o problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional instructive individuale.

Pentru motivarea activității, psihologul organizează o serie de ședințe individuale, traininguri care îl vor determina pe elev să înțeleagă ineficiența strategiei comunicative pe

care a ales-o, întruniri în grupuri mici cu elevii care au avut probleme similare și pe care le-au soluționat cu succes, încadrarea elevului printre interpreții de roluri similare sau diametral opuse.

Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici în timpul dezbaterilor și sedințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale).

Cadre didactice

Angajarea personalului didactic se face conform **METODOLOGIEI - CADRU PRIVIND MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**,

care reglementează:

- ∪ condițiile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate
- ∪ organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic (completarea noimei didactice, pretransfer, concurs pentru ocuparea posturilor vacante, detașare, suplinire)

Dezvoltarea resurselor umane se realizează prin:

- ∪ dezvoltarea unor programe de formare continuă în raport cu necesitățile, obiectivele și cu nevoile individuale de perfecționare
- ∪ promovarea unei culturi organizaționale bazată pe inovare
- ∪ modernizarea bazei materiale a școlii pentru a asigura calitatea procesului instructiv – educativ în concordanță cu exigențele europene
- ∪ atragerea de resurse extrabugetare prin:
 - o sponsorizări și donații
 - o cursuri de învățământ postliceal
- ∪ formarea continuă a cadrelor didactice prin:
 - o propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
 - o formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al județului Ialomița
 - o masterate și cursuri postuniversitare de specializare, doctorate
 - o grade didactice.

Ponderea gradelor didactice pentru cadrele didactice **de specialitate** se prezintă astfel:

◆ **în anul școlar 2021 – 2022 Profesori discipline tehnologice:**

- ♣ gradul didactic I – 1 cadre didactice

Maiștri instructori:

- ♣ gradul didactic I – 1 cadre didactice
- ♣ necalificați – 1 cadre didactice

Relația dintre categoriile de personal (didactic/didactic auxiliar/nedidactic) din școală se prezintă astfel:

☀️ Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării, dezvoltând-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți, fiind cuprinși într- un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor existente încă între elevi, ca nivel de pregătire.

☀️ Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă, utilizându-se instrumente diverse și punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

☀️ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

☀️ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și față de nevoile ei.

Număr de elevi/cadru didactic:

Nivelul de învățământ	2021-2022
Învățământ profesional	13,69

Sursa: Secretariat școală

Pondere personalului didactic calificat în TVET / ___ .

Situația normelor didactice IPT

Procentual (raportat la total norme didactice) (%)

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice	Calificați din care:			Suplitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplitori	
2021-2022	Profesor discipline tehnologice	1,71	1,71	1,71	5,12	-
	Maistru instructor	1,57	-	-	-	1,57

Sursa: Secretariat școală

Număr cadre didactice:

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total cadre didactice	Calificați din care			Suplitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplitori	
2021-2022	Profesor discipline tehnologice	1	1	1	-	-
	Maistru instructor	3	-	-	-	3

Sursa: Secretariat școală

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2021-2022

Specificație	Numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021/2022	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	28	28	28	23	28	25				
Total elevi cuprinși în învăț. profesional de 3 ani	76	74	72	68	73					

Sursa: Secretariat școală

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este condă într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin Programele Comunitare, câteva cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare și schimburi de experiență cu parteneri de la alte unități școlare din județ, din alte județe ale țării și din străinătate.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, necesită un efort susținut de adaptare și implementare, de către toți beneficiarii serviciilor oferite de școală (cadre didactice, elevi, părinți).

Uneori apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul, cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că o parte din profesorii școlii au participat la stagii de formare: formarea formatorilor, elaborare de curriculum, elaborare de SPP-uri, pentru lucrul cu întreprinderile iar în activitățile organizate în comisiile metodice diseminează colegilor de disciplină toate informațiile primite, în vederea aplicării acestora în procesul de predare-învățare.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii au sesizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi și au considerat că perfecționarea/formarea continuă este imperios necesară, fapt concretizat în participarea la cursuri de consiliere și orientare profesională.

Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri și în continuarea studiilor în unități de învățământ preuniversitar.

Predarea și învățarea



Experiența cadrelor didactice s-a concretizat prin elaborarea de curriculum, materiale didactice, ghiduri metodologice și auxiliare curriculare pentru profesori și elevi.

Profesorii școlii permanent sunt preocupați de asigurarea calității procesului instructiv-educativ astfel încât din simpli transmițători de informații devin organizatori ai mediului de învățare, punând accent pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare.

Această formare participativă pe care o implică **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește în planurile de lecție, în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, aceștia sunt și încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

În procesul de predare-învățare sunt folosite și **noi tehnici de învățare**:

- ◆ metoda mozaic
- ◆ metoda 3-2-1
- ◆ problematizare
- ◆ lucrul în echipă
- ◆ chestionare
- ◆ materiale video
- ◆ studii de caz
- ◆ studiul individual, etc.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil, echipamente IT (calculatoare, videoproiectoare).

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport iar din analiza acestuia au rezultat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- Au fost identificate stilurile de învățare pentru toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (*dovezi: mapele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor*)
- Aplicarea testelor predictive au condus la stabilirea unor programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (*dovezi: rapoarte catedre*)
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură (*dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei*)
- 60 % dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (*dovezi: rapoarte catedre*)
- 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (*dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor*)
- 90% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (*dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor*)

- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 60 % (*dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție*)

- Rezultate foarte bune a absolvenților la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 de calificare profesională (*dovezi: cataloage de examen*)
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (*sursa: portofoliile profesorilor*)
- 40% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 60% acordă bine și foarte bine (*sursa: chestionare elevi CEAC*)
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (*sursa: chestionare elevi CEAC*).

PUNCTE SLABE

- ◆ Numărul mic de manuale (*dovezi: rapoarte catedre*)
- ◆ Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare
- ◆ Programele școlare încărcate conduc la un ritm lent de învățare al majorității elevilor școlii astfel încât evaluarea sumativă predomină în defavoarea celei formative
- ◆ Motivația elevilor pentru învățare este scăzută
- ◆ Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului încărcat al acestora și a navetei
- ◆ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia
- ◆ 10% dintre elevii chestionați apreciază cu *foarte slab* și *slab* preocuparea cadrelor didactice pentru a cunoaște și a ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor.

MĂSURI

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin elaborarea unor planuri operaționale
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev – elev) în procesul de predare – învățare
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării și a inserției absolvenților pe piața muncii
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care profesorii școlii le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline
- navigare pe Internet
- aparate, echipamente, machete, planșe didactice
- videoproiectorul

Deși în comparație cu alte școli dispunem de o bază materială bună, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice, cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, accesarea de proiecte etc.

Activitatea la clasă se bazează și prin utilizarea **materialelor didactice auxiliare:**

- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi standarde de pregătire profesională
- suporturi de curs auxiliare curriculare softuri educaționale fișe de lucru.
- Profesorii și elevii școlii și-au adus o reală contribuție la elaborarea suporturilor de curs, softurilor educaționale și fișelor de lucru.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „*produse intelectuale*” (proiecte, portofolii, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.1. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Experiență în învățământul profesional si tehnic • Exista o bază tehnico-materială bună (săli de clasă, laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere psihologică). • Organizarea internă a unității de învățământ • Existența și funcționalitatea sistemelor de comunicare internă și externă • Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitățile școlare • Există relații bune de parteneriat la nivel local și cu agenții economici <ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională prezentă este atractivă, pentru toate nivelele de învățământ școlarizate • Managmentul educațional modern bazat pe competența profesională, o bună colaborare director - consiliul de administrație - cadre didactice <ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea cadrelor didactice și didactice auxiliare prin studii universitare, de masterat sau postuniversitare • Existența în școală a unui personal didactic calificat și cu experiență, atât pentru disciplinele 	<ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor cu o pregătire inițială slabă (după clasa a VIII-a) • Situația materială precară a majorității elevilor din școală, cu repercusiuni asupra frecvenței și performanțelor școlare <ul style="list-style-type: none"> • Numărul relativ mare de elevi rămași nesupravegheați după programul de școală din cauza plecării părinților la muncă în străinătate, cu consecințe uneori grave asupra situației la învățatură a acestora <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa motivației învățării la elevi • Desfășurarea orelor de informatică cu clasa întreagă • Incapacitatea unor elevi de a lua o decizie privind perspectivele și traseele de formare profesională

<p>de cultură generală cât și pentru disciplinele tehnologice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimularea rutelor individuale de pregătire • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii • Acordarea de burse profesionale pentru elevii de la calificările profesionale . • Rezultate pozitive obținute în activitatea de consiliere și orientare profesională a elevilor în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii, realizate de diriginți, consilierul psiholog al școlii, prin proiecte POSDRU • Rezultate pozitive în programele de colaborare școală-familie • Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă prin CCD Ialomița, universități, fundații 	
---	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună, prin îmbunătățirea activității de marketing școlar • Consilierea și orientarea școlară a elevilor din școlile gimnaziale, pentru continuarea studiilor în funcție de abilități și nu de opțiunile părinților • Trecerea de la o cultură generală la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei calificări profesionale • Implicarea mai mare a comunității locale în viața școlii • Relații bilaterale și de parteneriat, programe de cooperare ale unor școli similare din țări ale UE, cu unitatea noastră școlară • Organizarea de cursuri postuniversitare sau de masterat de către universități în vederea reconversiei profesionale a personalului didactic • Legislație care să motiveze financiar agenții economici în vederea angajării absolvenților • Revigorarea economică a regiunii 	<ul style="list-style-type: none"> • Nefinalizarea studiilor prin abandon școlar sau imposibilitatea promovării clasei, având ca efect creșterea numărului de persoane necalificate și cu educație minimală • Scăderea naturală a populației școlare ca urmare a reducerii ratei natalității în perspective viitoare • Migrația părinților elevilor în diverse țări ale UE • Abandonul școlar din motive socio – economice • Situația materială precară a unor familii. • Lipsa motivației pentru învățare la elevi • Schimbări dese în politica educațională, cu consecințe negative asupra procesului instructiv – educativ • Incompatibilitatea unor prevederi legislative cu cerințele reformei educaționale. • Neimplicarea familiei în viața școlii

2.2 ANALIZA PEST (E)

Activitatea oricarei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de programul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale UE. Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Profesionale Bordenișani.

Factori politici și factori legislativi

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul său – Strategia de dezvoltare a județului Ialomița, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud Muntenia, PLAI Ialomița.
- depasarea interesului în management de la control la autoevaluare, evaluare, consiliere
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, sistem educațional informatizat
- existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standarde europene
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială Programul "Euro 200", "Bursa profesională"
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finanțare de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale
- instabilitate legislativă
- existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Factori economici

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri, care asigură într-o mai mare măsură inserția în viața activă a absolvenților școlii(interесul crescut al firmelor/companiilor pentru școlarizarea elevilor și angajarea absolvenților
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diferite calificări profesionale
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri de la agenul economic partener (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor școlii (stagii de practică, activități extrașcolare)
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun

Factori sociali

- oferta educațională (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ
- așteptările comunității de la școală
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor

- fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, TV prin cablu etc.) facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp

- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă elevul/cadrul didactic să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei

- generalizarea practicilor educaționale (SEI, MOODLE) conduce la modernizarea actului educațional tradițional

Factori ecologici

- integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală

- implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare)

- economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Profesionale Bordușani pentru perioada 2016

– 2025 (conform PLAI Ialomița).

CAPITOLUL IV

Planul operațional pentru anul școlar 2022– 2023

3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Acțiuni propuse

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS					
Tinta 1.1.: Implementarea măsurilor PAS/PLAI					
Rezultate măsurabile					
PAS reactualizat la termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI					
PAS-ul reactualizat afișat pe site-ul școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.1.1.1. Reactualizarea PAS în termenul stabilit și cu respectarea recomandărilor PLAI - finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI - diseminarea/ dezbateră PAS reactualizat în Consiliul profesoral și Consiliul reprezentativ al părinților - avizarea PAS reactualizat în cadrul CA	Octombrie 2022	Comisia de elaborare și revizuire PAS CEAC CA	STAT	Cheltuieli pentru consumabile (200 lei)	Analize comparative Informații statistice
A.1.1.2. Asigurarea accesului la informații - asigurarea accesului la PAS a personalului didactic și didactic auxiliar prin încărcarea PAS-ului pe site-ul școlii - elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor pentru promovarea imaginii școlii prin: <ul style="list-style-type: none"> • pliante, fluturași publicitari • site-ul a școlii: http://scoalabordusani.ro/ 	Noiembrie 2022 Martie 2023	Director Director adjunct Consilier psiholog CA CEAC Diriginți	STAT	Cheltuieli consumabile, birotică, echipamente 500 lei	Nr. vizualizări site-ul școlii Nr. articole în mass media Interviuri

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

Rezultate măsurabile

Statistici, analize referitoare la cuprinderea absolvenților învățământului profesional de 3 ani, sau continuarea studiilor în ciclul liceal

Numărul elevilor care fac practică la agenții economici parteneri ai școlii – posibil loc de muncă (90%)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
<p>Asigurarea accesului la informații structurate, privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -publicarea PAS pe site-ul școlii, activități de diseminare a acestuia în Consiliul profesoral, ședințele cu părinții, întâlniri cu agentul economic -elaborarea unor materiale specifice și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor: elevi, părinți, agent economic -desfășurarea instruirii practice a elevilor, la agentul economic partener în vederea angajării absolvenților în calificările profesionale în care s-au instruit -vizite în școlile gimnaziale pentru promovarea ofertei educaționale 	<p>Octombrie 2022- Martie 2023</p>	<p>C.A. Cadre didactice</p>	<p>STAT</p>	<p>Bursă profesională lei/lună/elev Cheltuieli consumabile</p>	<p>Analiza cererii pieței muncii Site-ul școlii Informații statistice Acorduri de practică Anchete la agentul economic</p>
<p>A.2.1.1.Corelarea planului de școlarizare cu cerințele PLAI și PRAI Analiza proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acesteia în cadrul Consiliului profesoral, în vederea întocmirii planului de școlarizare 2017 - 2019</p>	<p>Decembrie 2022</p>	<p>Director C.A.</p>			<p>Informații statistice Realizarea planului de școlarizare propus</p>
<p>A.2.2.1.Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de</p>	<p>Decembrie 2022- Februarie 2020, pentru analiză</p>	<p>Diriginții CEAC</p>	<p>STAT</p>		<p>Informații statistice Analize Anchete</p>

învățământ de nivel superior și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor, angajarea pe piața muncii					
A.2.2.2. Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru elevii din mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților	Noiembrie 2022	CA CEAC Diriginți			Informații statistice Anchete
A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în atelierele de instruire practică ale școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP și/sau angajarea absolvenților la agenții economici parteneri	Sfârșitul anului școlar	CA Agenți economici parteneri Cadre didactice de specialitate	STAT	Burse profesionale	Acorduri de practică Contracte de practică Interviuri Chestionare

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

Rezultate măsurabile

Cel puțin o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial

Adaptarea cadrelor didactice de specialitate la cerințele angajatorilor pentru minim 80% din numărul acestora

Număr de persoane instruite

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/evaluare
<p>A.3.1.1.Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii</p> <p>Analiza prognozelor din PLAI și PRAI în comisiile metodice ale ariei curriculare „Tehnologii și informatică” și sensibilizarea personalului în vederea întreprinderii unor măsuri de prevenire a efectelor nedorite .</p>	<p align="center">Octombrie 2022 Aprilie 2023</p>	<p align="center">Responsabil aria curriculară „Tehnologii și informatică” Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil formarea continuă</p>			<p align="center">Interviuri Chestionare Analize Fișe de autoevaluare cadre didactice Portofolii cadre didactice</p>
<p>A.3.1.2.Stagii de formare a cadrelor didactice organizate fie la partenerul economic, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională.</p> <p>Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane de specialitate la ferme agricole, în vederea actualizării competențelor tehnice la tehnologiile moderne existente în cadrul companiilor/firmelor partenere</p>	<p align="center">Sfârșitul anului școlar</p>	<p align="center">Director Responsabil formarea continuă Responsabil comisie elaborare proiecte din școală Agenți economici parteneri</p>	<p align="center">STAT</p>	<p align="center">Conform surselor de finanțare</p>	<p align="center">Portofolii cadre didactice Interviuri Fișe post</p>

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională

Rezultate măsurabile

Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA.

Siguranța, igienă și confort pentru elevi, în proporție de 80%

Dotarea la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 70% .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii , stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu agenții economici parteneri, listă care să fundamenteze investițiile posibile.	Decembrie 2022	C.A. Agenți economici parteneri			Analize Interviuri Informații statistice
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	Modulul I Modulul II	C.A. Agenți economici parteneri	STAT	Alocări financiare în funcție de prioritățile identificate	Analize Informații statistice
A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare profesională pe termen lung. Stabilirea domeniilor prioritare de formare profesională, asigurarea continuității formării pentru calificările profesionale pentru care au fost realizate investiții în echipamente, utilizarea resurselor existente Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile/calificările profesionale prioritare ale școlii.	Martie 2023	CA Agenți economici parteneri	STAT	Alocări financiare în funcție de necesarul de dotare identificat	Analize Activități de inventariere Activități cuprinse în planul de acțiune Număr echipamente din dotare

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din școală

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Rezultate măsurabile

Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră

Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate pe parcursul anului

Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Materiale suport pentru activitățile de orientare și consiliere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.5.1.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare/perfecționare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră.	Sfârșitul anului școlar	Responsabil formarea continuă	STAT	Tarif / persoană Alocări financiare în funcție de sursa de finanțare identificată	Numărul cadrelor didactice perfecționate Portal cu oportunități de învățare Analiza SWOT
A.5.2.1.Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opțiunile elevilor, pe parcursul anului școlar, având rute deschise de profesionalizare. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a șanselor de ocupare după absolvire, și pentru eventuale corecturi ale traseului profesional, cu suport pentru continuarea studiilor și obținerea unui nivel de educație cât mai ridicat.	Noiembrie 2019	CEAC Diriginți Consilier psiholog	STAT		Investigarea opiniilor Număr de subiecți consiliați

<p>A.5.2.2. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Aplicarea de chestionare de interes, fișe de lucru privind conștientizarea intereselor proprii, abilităților Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori și analiza în raport cu cererea pieței și oferta școlii.</p>	<p>Noiembrie 2022 - Aprilie 2023</p>	<p>Diriginți Consilier psiholog</p>			<p>Analiza preferințelor elevilor Chestionare Anchete prin interviu Analize comparative</p>
<p>A.5.2.3. Expuneri, seminarii, work-shopuri privind construirea carierei și dezvoltarea personală în diferite domenii de activitate</p>	<p>Mai 2023</p>	<p>Consilier psiholog Diriginți Agenți economicpartene neri</p>	<p>STAT</p>		<p>Chestionare Activități OSP Fișe de lucru</p>

3.2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

([anexa 2](#))

Perfecționare prin grade didactice:

- Grad I – 14 cadre didactice
- Gradul II – 4 cadre didactice
- Definitivat -4 cadre didactice
- Debutant – 8 cadre didactice
- Necalificați-10 cadre didactice

Perfecționare prin formare continuă – 25 cadre didactice (55,5%) Perfecționare prin masterate – 7 cadre didactice (15,6%)

3.3. FINANȚAREA PAS (2020– 2025)

Construirea bugetului școlii s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare reprezintă un mare coeficient de risc datorită inflației, ceea ce face ca școala să întâmpine greutăți mari în programarea cheltuielilor.

Planul de buget pe cele trei surse de finanțare are o sumă totală de: 4462716lei, din care :

- Alocații de la bugetul central, burse stat: **81916 lei**

Principalele tipuri de cheltuieli care se vor finanța din aceste alocații bugetare sunt:

- Cheltuieli de personal: **3913020 lei**
- Bunuri și servicii: **361870 lei**
- Asistență socială: **81000 lei**
- Alte cheltuieli (Autofinanțate): **24910 lei**

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii (de bază, de merit, indemnizații și sporuri, fond de premiere), inclusiv contribuțiile sociale, cheltuieli pentru deplasări, delegații, etc.

Finanțarea pentru dezvoltarea bazei tehnico materiale este următoarea: 317000 lei

Din bugetul planificat vom realiza obiectivele propuse precum și:

- ▶ Evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul anterior, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli, în funcție de noile împrejurări
- ▶ Evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin P.A.S.
- ▶ Realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate

Concluzie:

Obiectivele și țintele sunt în acord cu prioritățile P.R.A.I. Regiunea Sud Muntenia, P.L.A.I. Ialomița și pot determina modernizarea învățământului, fiind adaptate profilului școlii și misiunii pe care școala și-a stabilit-o.

CAPITOLUL IV

Concluzii și recomandări

Din analiza datelor disponibile la nivelul școlii:

- ◆ **în anul școlar 2016/2017 au fost cuprinși un număr de 52 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 52 elevi
- ◆ **în anul școlar 2017/2018 au fost cuprinși un număr de 106 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 106 elevi
- ◆ **în anul școlar 2018/2019 au fost cuprinși un număr de 159 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 159 elevi
- ◆ **în anul școlar 2019/2020 au fost cuprinși un număr de 146 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 146 elevi

Rata netă de cuprindere în anul școlar precedent este sub cifra prognozată la nivel județean, explicabil prin absorbția pe piața forței de muncă, dar și prin abandonarea studiilor.

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi semnificative din numărul total de elevi cuprinși în unitatea școlară, aceștia se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesional ridicat.

Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au demonstrat influențele benefice asupra grupului țintă. Serviciile de consiliere sunt organizate astfel: activități adresate direct elevilor, activități adresate direct cadrelor didactice, activități adresate părinților, proiecte, perfecționare.

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, având ca efect creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane. Scăderea populației școlare până în 2016 are ca efect reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.

Se constată o lipsă de experiență a resurselor umane în proiectarea unor soluții de finanțare din Fondurile Structurale ale UE.

Deoarece în județul Ialomița șomajul este crescut comparativ cu restul țării și nivelul de trai este scăzut, nu există un mediu propice pentru promovarea calificărilor profesionale/specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.

Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare, ateliere de instruire practică și dotarea acestora cu echipamente moderne.

În concluzie, prin prezentul document de planificare, se are în vedere:

- ✿ Cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională, indiferent de rezidență, gen și categorie socială, categorie de vârstă.
- ✿ Asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor.
- ✿ Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material – financiare), asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale.
- ✿ Servicii de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

CAPITOLUL V

Consultare, monitorizare și evaluare

PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine potențialul fiecărui membru participant.

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, a fost consultat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii – versiunea 7 și versiunea 4 pentru însușirea modului de elaborare P.A.S.

Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar M.E.N., P.R.A.I. Regiunea Sud Muntenia și P.L.A.I. Ialomița, pentru a stabili contextul național, regional și local, structura planurilor de școlarizare 2014 – 2021 pentru I.P.T. din județ, studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2019, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Sud Muntenia.

Pentru analiza mediului intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examene de bacalaureat, statistici examene de certificare a competențelor profesionale, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație, chestionare elevi – părinți – cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți – elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, programul „sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate”, programul „Parteneriate”, procese verbale de inspecții ale I.S.J. Ialomița, execuția bugetară anuală.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit directorului, responsabililor ariilor curriculare, membrilor **Comisiei de elaborare și revizuire PAS, Comisiei pentru asigurarea calității, Comisiei de perfecționare, formare continuă și cercetare** din cadrul Școala Profesională Bordușani.

Au fost consultate și analizate documente referitoare la baza materială existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată de proiect.

În derularea activităților comune ale echipei de proiect a fost preferat stilul managerial practic și logic, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

5.1. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ

M

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat, să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program, feed –back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, C.A., Consiliul Profesoral, Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Evaluarea P.A.S. se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ⊗ autoevaluarea
- ⊗ întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii
- ⊗ evaluarea lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile printr-un raport scris

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- Directorii școlii – pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- Comisia de elaborare și revizuire P.A.S.
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.) Comisia de Perfecționare, Formare continuă și Cercetare
- Responsabilii comisiilor metodice – pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ – pentru problemele de educație din școală, precum și activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- Responsabilii S.S.M. și P.S.I.
- Responsabilul ariei curriculare Tehnologii și informatică – pentru realizarea competențelor specifice calificărilor profesionale școlarizate, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZIE:

Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial și fără ostentație, în vederea îmbunătățirii continue a P.A.S. și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri.

5.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia P.A.S.	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale		semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute		semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor		anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia P.A.S.	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administrație	anual

anexe

an ȘCOLAR 2022-2023

A1. PROIECTE/PARTENERIATE/COLABORĂRI

NR.	ACTIVITĂȚI						
-----	------------	--	--	--	--	--	--

CRT.	DESFĂȘURATE LA NIVELUL COMISIEI	CLASA	COORD.	PERIOADA	LOCUL DESFĂȘURĂRII	NR. PARTICIPANȚI	OBSERVAȚII
1.	LET'S DO IT ROMANIA/ WORLD CLEANUP -activitate de ecologizare/ voluntariat – nivel național	Elevii claselor I - XI	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Gheorghe M. Stoicescu M. Nicolai M.	29.IX.2019	Localitățile Cegani / Bordușani	50	S-au strâns 80 saci cu gunoi
2.	LA CASA TUDORII Concurs de tradiție culinară ialomițeană	Elevii claselor V - VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Cogean M. Nedu G.	13.09.2019	Giurgeni	8	PREMIUL I Secțiunea: PREPARATE CONSERVATE ȘI SEMICONSERVAT
3.	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE- PLURILINGVISM ÎNTR-O EUROPĂ UNITĂ	V - VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Ștefan E. – L. Paraschiv E. – L. Bibliotecar Zainea M. Sotir S.	26.IX.2019	Cegani – Bordușani	65	
4.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	Elevii claselor I-XI	Prof. Duță N. Bugaenco O. Ștefan E. – L. State A. – M. Codescu A.	4. X.2019	Cegani – Bordușani	293 elevi	

		Înv. preșcolar	Paraschiv E. Florescu L. Razdarojani A. Gheorghe T. Neacșu L. Rașcu I. Rașcu I. Gurău D. Nicolai M. Decu L. Corbu L. Sotir S. Zainea M. Gligoriță G.				
5.	IALOMIȚA SUSTINE PERFORMANȚA- Faza județeană de fotbal băieți – din înv.gimnazial	Elevii calselor V-VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M.	6.X.019	Slobozia	12	OB.:integrarea colectivităților de rromi prin practicarea sportului Diplomă de participare
6.	ABC-UL EDUCAȚIEI RUTIERE ABC-UL ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE	Cls.. Pregăt. A	Prof. Duță N. Bugaenco O. Înv. Tudor A.	11.X.2019	Bordușani	19 elevi 17 părinți	

7.	HALLOWEEN	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Înv. Nicolai M., Gurău D. Rașcu I. Rașcu I. Tănasie-Vesa M Neacșu L. Decu L. Paraschiv E-L Ștefan L - E Zainea M. Gligoriță G.	30.X.2019	Cegani Bordușani	188 elevi	
8.	ROMÂNIA – NORVEGIA –meci de fotbal desfășurat pe Arena Națională, susținut de Primăria Comunei Bordușani	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Gheorghe M.	15.X.2019	Arena Națională	20 de elevi 2 părinți	
9.	CARNAVALUL TOAMNEI CULORILE TOAMNEI FILE DIN CARTEA NATURII	Înv. preșcolar, primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Ambruș E. Dumitru E. Razdarojni A. Halmagiu E. Tanasie-V. M. Zainea M.	18.X.2019	Cegani Bordușani	25 preșcolari 10 părinți 75 elevi	

10.	GIMNAZIADA – CROS Faza județeană	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Gheorghe M.	26.X.2019	Urziceni	17 elevi	Diplome de participare
11.	AL CUI SUNT EU? Piesă de teatru	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Diriginții claselor V-VIII	29.X.2019	Căminul Cultural din comuna Bordușani	110 elevi	
12.	TRĂIEȘTE SĂNĂTOS, MĂNÂNCĂ SĂNĂTOS ZIUA INTERNAȚIONALĂ FĂRĂ TUTUN	Înv. preprimar gimnazial și profesion al	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L. Dumitru E. Paraschiv E-L Gligoriță G. Zainea M.	4.XI.2019	Cegani Bordușani	60 elevi 10 părinți 36 elevi	

13.	CUM PROTEJEZ MEDIUL ÎNCONJURĂTOR? Acțiune desfășurată în colaborare cu Agențiile de Mediu din Ialomița, Covasna, Brașov, Brăila, Constanța	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Cogeian M. State A.-M. Codescu A. Corbu D. Parasciv E. Constantin M. Stoicescu M. Ștefan E.- L. Constantin M. Zainea M. Sotir S. Primar Marin V.-B.	7.XI.2019	Școala Profesională Bordușani	36 elevi	
14.	SĂ FIM TOLERANȚI	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O Prof. Bălan D-I	16.XI.2019	Școala Profesională Bordușani	16 elevi	

15.	<p>IMPACTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE ASUPRA AREALULUI ORIZONTULUI LOCAL</p> <p>-Acțiune în colaborare cu Ocolul Silvic – Fetești ; Directia Județeană de Cultură - „Ionel Perlea” – Slobozia; Primăria Comunei Bordușani</p>	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Cogean M. State A.-M. Ștefan E.-L. Pîrvu G. Gligoțiță G. Zainea M. Constantin M. Gurău D. Bălan D. Constantin M. Paraschiv E.-L. Sotir S. Trifan F.	20.XI.2019	Cegani Bordușani	30 elevi	
16.	<p>VIOLENȚA NAȘTE VIOLENȚĂ</p> <p>-Acțiune privind combaterea violenței în mediul școlar în parteneriat cu reprezentantul Postului de Poliție Bordușani</p>	Înv. Primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Paraschiv E. Alexandru A.-M. Gheorghe T. State A.-M.	.XI. 2019 12.XII.2019	Cegani Bordușani	74 elevi	
17.	<p>SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR</p> <p>-Activitate de voluntariat derulată în cadrul SNAC</p>	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Tanasie V.-M. Gurău D. Nicolai M. Neacșu L.-I.	28- 29.XI.2019	Cegani Bordușani	121 elevi	

			Ștefan E.-L. State A.-M. Sotir S.				
18.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Neacșu L. Gurău D. State A.-M. Ștefan E.-L. Sotir S.	22.XI.2019	Cegani Bordușani	185 elevi	
19.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI	Înv. gimnazial și profesio nal	Prof. Duță N. Bugaenco O. Sotir S. Gligoriță G. Zainea M.	22.XI.2019	Cegani Bordușani	50 elevi	
20.	ZIUA MONDIALĂ ANTISIDA	Înv. Profesio nal	Prof. Duță N. Bugaenco O. Gligoriță G. Zainea M.	29.XI.2019	Bordușani	38 elevi	

21.	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Codescu A. Nicolai M. Rașcu I. Tudor A. Gurău D. Tanasie V.-M. Gheorghe T. Rașcu I. Neașu I.-L. Dumitru E. Halmagiu E. Corbu L. Paraschiv E.-L. Bălan D. Ștefan E.-L. State A.-M. Florescu L. Besnea A. Gogu I. Decu L. Zainea M. Sotir S.	29.XI.2019 1.XII.2019	Cegani Bordușani	330 elevi	Pe data de 1 decembrie, în cadrul proiectului – parteneriat cu Biserica „Sf. Nicolae” din loc.Bordușani, a avut loc o activitate dedicată acestei zile, condusă de prof. Corbu L., care a coordonat un grup de 40 de copii, activitatea desfășurându-se în incinta bisericii.
22.	ÎMPODOBIREA BRADULUI DE CRĂCIUN	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L.	11.XII.2019	Biserica „Sf. Nicolae” – Bordușani	40 elevi	Activitate desfășurată în cadrul PARTENERIA TULUI

							ȘCOALĂ - BISERICĂ
23.	DE CRĂCIUN, FII MAI BUN! Activitate de voluntariat desfășurată în parteneriat cu Filiala Crucea Roșie Ialomița	Clasele I-VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Sotir S.	17-18 .XII.2019	Cegani Bordușani	15 elevi – participanți 20 de elevi (clasele Pregatitoare – XI)- beneficiari Beneficiar o familie din satul Cegani, aflata intr-o situație materială precară	Pe data de 18.XII.2019, doamna prof. Constantin M. a oferit 40 de ghiozdane echipate cu rechizite, 15 pachete cu alimente de bază, oferite unui nr.de 15 familii cu nevoi speciale din loc.Cegani- Bordușani. Elevii care au beneficiat de acest sprijin au fost în nr.de 40. Totodată, prof. Sotir S.împreună cu elevii clasei a VIII-a B, cu bunavoința păriților acestor elevi, au oferit pachete cu alimente de bază

							unei familii cu nevoi speciale din loc.Cegani.
24.	VIS DE CRĂCIUN Activitate de voluntariat, desfășurată cu sprijinul Primăriei Comunei Bordușani și al Comitetul de părinți - S.P.B.	Înv. preșcolar, primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L. Nicolai M. Rașcu I. Neacșu I.- L. Gheorghe T. Timofte M. Gurău D. Tanasie - V. M. Parsachiv E.-L. Bălan D.-I. Stoicescu M. Florescu L. State A.-M. Ștefan E.-L. Pîrvu G. Gligoriță G. Codescu A. Constantin M. Georghe M. Sotir S.	19.XII.2019	Căminul Cultural al comunei Bordușani	150 de elevi și părinții acestora	Activități dedicate zilei de 25 decembrie au mai desfășurat și elevii de la grupa mijlocie „Fluturași” – Cegani, educator, Ambruș E. și Dumitru E. Clasa pregătitoare C – Cegani, înv. Halmagiu E.

25.	ASTĂZI S-A NĂSCUT HRISTOS	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L.	25.XII.2019	Biserica „Sf. Nicolae” – Bordușani	40 elevi	Activitate desfășurată în cadrul PARTENERIA TULUI SCOALĂ – BISERICĂ
26.	EMINESCU – LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI	Înv. gimnazial și preșcolar	Prof. Duță N. Bugaenco O. Bălan D. Sotir S. Ștefan E.-L. Paraschiv E.-L. Decu G. Razdarojini A. Ambruș I. Robu I. Robu R. Dumitru E.	Ian. 2020	Școala Profesională Bordușani G.P.N. Bordușani - Cegani	155 elevi	
27.	UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE	Înv. gimnazial și preșcolar	Prof. Duță N. Bugaenco O. Decu G. Razdarojini A. Ambruș I.	Ian.2020	Școala Profesională Bordușani G.P.N. Bordușani -	145 elevi	

			Robu I. Robu R. Dumitru E. State A. – M. Florescu L. Cogean M. Ștefan L. Sotir S.		Cegani		
28.	FIINȚELE UMANE NU AU PREȚ!	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Paraschiv E.-L.	Feb.2020	Școala Profesională Bordușani	15 elevi	Activitate dedicată prevenirii traficului de ființe umane în rândul adolescenților
29.	ZIUA MONDIALĂ A ZONELOR UMEDE	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Bălan D.	Feb.2020	Școala Profesională Bordușani	15 elevi	
30.	TRĂIESC SĂNĂTOS ÎNTR-UN LOC SĂNĂTOS	Înv. preșcolar	Educatori: Decu G. Razdarojni A. Ambruș I. Robu I. Robu R. Dumitru E.	Feb.2020	G.P.N.Bordușani - Cegani	90 preșcolari	

31.	MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA	Înv. gimnazial și preșcolar	Prof. Duță N. Bugaenco O. Bălan D. Ștefan E. – L. Decu G. Razdarojni A. Ambruș I. Robu I. Robu R. Dumitru E.	Martie 2020	Școala Profesională Bordușani G.P.N. Bordușani - Cegani	125 elevi	

În perioada 2018 – 2019 pentru desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare eficiente unitatea noastră de învățământ a colaborat cu următoarele instituții:

- **PARTENERIAT : ȘCOALĂ – PRIMĂRIA COMUNEI BORDUȘANI**
- **PARTENERIAT: ȘCOALĂ – POLIȚIA COMUNEI BORDUȘANI**
- **PARTENERIAT: ȘCOALĂ – BISERICA „SFÂNTUL NICOLAE” BORDUȘANI**
- **PARTENERIAT:GRUPA MIJLOCIE „FLURURĂȘI”, educator Ambruș E. – CABINETUL STOMATOLOGIC „DENTAL - BLUE” – FETEȘTI**
- **PARTENERIAT: GRUPA MIJLOCIE „FLURURĂȘI”, educator Ambruș E. – FAMILIE**
- **PARTENERIAT: ȘCOALĂ – FUNDAȚIA Emag și FLANCO (în calitate de finanțatori) – Centrul after – school *Nouă ne pasă* Bordușani, coordonator, prof. Bugaenco Oana - Livia**

CONCURSURI:

LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR:

CONCURSUL INTERNAȚIONAL FORMIDABILII – EDIȚIA a XXI-a

PARTICIPANȚI: 20 de elevi, îndrumați de doamnele educatoare: Razdarojni A., Robu R. și Timofte M.

PREMII OBTINUTE: PREMIUL I – 7 elevi

PREMIUL al II –lea – 8 elevi

MENTIUNE - 1 elev

LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR:

CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ – COMPER

LIMBA ROMÂNĂ: 2 PREMII I - Zăpodeanu A.- M. și Vrânceanu

5 PREMII II – Vasile D.; Hnatiuc R.; Stoian N.; Gheorghe A.; Pavel A.

2 PREMII III – Grădinaru D.; Coșiță D.

1 MENȚIUNE – Moraru D. – A.

MATEMATICĂ: 1 PREMIU II – Zăpodeanu A.- M.

1 PREMIU III – Vrânceanu D. – M.

1 MENȚIUNE – Hnatiuc Rareș

Elevii au fost îndrumați și coordonați de prof. pentru învă. primar Tanasie – Vesa Mariana

LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI GIMNAZIAL:

SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL Volunteering, the most important source of kindness

(Centrul de Resurse Educaționale + Asociația RO EDUCAȚIE) – participant în calitate de voluntar, prof. Bugaenco Livia –

Oana;

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ: faza județeană, elev Alecu Ana – Maria – 84p;

CONCURSUL INTERNAȚIONAL CANGURUL LINGVIST DE LIMBA ENGLEZĂ

ELEVI PARTICIPANȚI: Paraschiv Mihai Tiberiu – 26p – cls a III-a A – calificativ EXCELENT

Nedelcu Denis – Cristian – 29p – clasa a IV-a A - calificativ EXCELENT, Negoiaș L. – I. – 18p – cls a III –a – calificativ BINE, Pânățu D. – 16p – cls.a III-a - calificativ BINE, Ermalai L. – I. – 16p – cls a IV- a A - calificativ BINE, Lazăr B. - Ș - 44.4p – cls a VI-a B – PREMIUL al II-lea, Alecu A.-M. – 60.25 – cls a VII-a A – PREMIUL al II-lea, Elevii au fost coordonați și îndrumați de prof. Paraschiv E. – L.

MĂRȚIȘOR – PALATUL COPIILOR SLOBOZIA – prof.coord. Bălan Daniela

FOTO – MAGIA - ȘCOALA GIMNAZIALĂ AUREL VLAICU – FETEȘTI - prof.coord. Bălan Daniela

PRIMĂVARA CULOARE ȘI CANDOARE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI VITEAZUL – FETEȘTI

- prof.coord. Bălan Daniela

A2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI
CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
CADRE DIDACTICE - CULTURĂ GENERALĂ					
1	Alexandru Ana Maria	-Univ. Ovidius, Fac. De Științe ale naturii și Științe Agricole, specializarea Geografie (3 ani), 2011 - Conversie Profesionala Invatamant primar	Debutant		
2	Ambrus Elena	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatie	Definitiv, 2019	-Strategii de aplicare a curriculumului pentru învățământul Preșcolar (30 ore)	
3	Anghel Maria	Univ. Al. Ioan Cuza Iași, Fac. De fizică,1983, Univ. Tehnică d econstrucții Buc., 2 ani, Ed. Tehnologică	Definitiv, 2004		
4	Bugaenco Livia Oana	Universitatea Ovidius Constanta Facultatea de litere-Limba si Literatura Romana, Limba si Literatura Italiana 2007	Gradul I, 2017	-Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar - Asoc. Pentru cultură și educație,,DALI" Cta; (20 credite) -EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PRIN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP ȘCOLAR - Asociația pentru Cultură Și Educație DALI Constanța (25 credite) -Educație interculturală-o șansă la integrare - CCD IL(22 credite) -Managementul Educației și orientarea spre o carieră de succes - CCD IL (22 credite) -Asigurarea calității în educație - CCD Braila (22 credite) -Predarea interactiva-utilizarea jocurilor educationale si a noii tehnologii pentru cresterea motivatiei invatarii - CCD IL(24 ore) -Principii de lucru în comunicarea cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate - Asociația Dascăli Emeriți(8 ore) -Certificat de participare-Conferința Internațională Educație online-Ministerul Educației, Culturii și Cercetării Republica	

				<p>Moldova/ Abordări bazate pe proiecte (Digital Edu)-iTeach (50 webinare și sesiuni Facebook live (6-11 iulie)</p> <p>-Colaborarea în clasa digitală (DigitalEdu)-iTeach (20 ore)</p> <p>-Evaluarea în școlile secolului XXI (DigitalEdu)-iTeach(32 ore)</p> <p>-Implementarea eficientă a politicilor de personal în învățământul preuniversitar (16 ore)</p> <p>-DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENE NAȚIONALE, LA DISCIPLINELE DIN PROGRAMELE DE EXAMENE NAȚIONALE - CCD IL (16 ore)</p> <p>-SPRE BINELE COPILULUI CU AUTISM-SUNTEM O ECHIPĂ CCD IL (40 ore)</p> <p>-CULTURA SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ- CCD IL (40 ore)</p>	
5	Balan Daniela Ileana	Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti - Studii PU - Educatie Tehnologica 2002	Gradul I, 2012		
6	Besnea Aida	Universitatea Dunarea de Jos din Galati , Doctorat ingineria mecanică, Univ. Dunărea de Jos Galați-2012	Debutant	-Management Educational in sistem descentralizat CCD Ialomita (22 credite)	
7	Codescu Aurelia	Facultatea de Limba si Literatura Romana Univ Spiru Haret	Gradul I, 2010	<p>-Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite)</p> <p>- Educatie interculturala prin management si leadership scolar (25 credite)</p> <p>- T.I.C. (22 credite)</p> <p>- Educatie interculturala-O sansa la integrare</p> <p>- Pregatirea suplimentara folosind mediul virtual pentru promovarea cu succes a examenelor nationale (10 credite)</p> <p>- Curriculum centrat pe competente (20 credite)</p> <p>- Asigurarea calitatii in educatie (22 credite)</p>	

8	Cogean Mihaela	Univ. Buc, Istorie, geografie, studii univ. de lunga durata, 2007	Gradul I, 2017	- Coordonate ale unui nou cadru de referinta al curriculumului national /POSDRU ;Curriculum centrat pe competente (15 credite)	
9	Castane Cosmin Bogdan	Univ. Din Buc. Fac. De Matematică și informatică, studii de scurtă durată, 2017	Debutant		
10	Constantin Marius Nicolae	Facultea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică	Debutant	-Curs-Abilități de viață. Independența la elevi/CCD Ialomița - Competente Antreprenoriale/LOOP Operations Bucuresti (13 credite) - Modul psihopedagogic ciclul I și II/Universitatea "Ovidius" Constanta (60 credite) - Formator/CFPSI 10PLUS (20 credite)	
11	Constantin Elena	Univ. din București-Colegiu Universitar de institutori (2ani)	Definitiv, 2015		
12	Constantin Madalina	-Facultate de Drept si Administratie Publica -Conversie profesionala Universitatea Dunarea de Jos Facultatea de Ed Fizica si Sport 2015-2017	Debutant	-Curs postuniversitar Modul Nivel I Initiere Universitatea Dimitrie Cantemir Bucuresti (60 credite) - Curs de pregatire in acordarea primului ajutor Sc. Nationala de Crucea Rosie -Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita (12 ore)	
13	Corbu Laura	Universitatea Ovidius Constanta, Pedagogia muzicală, (3 ani), 2009, Univ. Ovidius Cta	Debutant		Master în arta Ed. Muzicale, 2013
14	Culică Emilia	Universitatea. din Buc., Psihologie și asistență socială (4 ani), 2005	Definitivat, 2016	- Managementul Abandonului scolar CCD Iaomita - Managementul abandonului scolar.Tehnici de lucru cu copii cu autism	Master Univ. Andrei Șaguna Constanta -Psihologie clinică-evaluare și intervenții,2012

15	Decu Georgeta	Universitatea din Bucuresti Facultatea de Psihologie si Științele Educației 2003	Gradul I, 2016		
16	Decu Larisa	Liceul Teoretic Carol I 1999	Învatator necalificat		
17	Drăghici Maria	Studii univ. De licență- Univ. Spiru Haret-Fac. Psihologie și Științele educației, Brașov, Ciclu I (3 ani), 2010	Gradul I, 1997 Pensionar		
18	Dumitru Eugenia	Liceul Pedagogic Slobozia -sectia educatoare	Gradul I, 1997		
19	Duță Nicolae	-Univ din Pitești-Teologie ortodoxă pastorală, lungă durată, 2004 -Univ Politehnică Buc, Tehnologia informației și calculatoare, studii univ. de lungă durată, 2012,	Gradul I, 2018	- Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite) - Euro-Manager	Master-Univ. Ovidius Cta, Fac. Teologie, Lit. Patristică, limbi clasice și slavă veche- 2010
20	Florescu Livia	Universitatea Ovidius Constantata, Facultatea de Istorie, lungă durată, 2008	Debutant		
21	Georghe Maria	-Universitatea Spiru Haret din Bucuresti Facultatea de Istorie 2009 - Universitatea. Dunărea de Jos, Galați, Educație fizică și sport, Studii univ. De licență, conversie	Debutant	- Aplicații TIC și multimedia/CCD IL - Euromanager școlar CCD Ialomita (25 credite) - Aplicații TIC și Multimedia în educație CCD Ialomita (22 credite) - Pregătire în acordarea primului ajutor Sc. Nationala de Crucea Rosie - Curs de pregătire pentru debutanți CCD Ialomita (12 ore)	

		profesională			
22	Gheorghe Mariana	Limba si literatura romana - Limba si literatura engleză, studii univ. de scurtă durată,2016,	Debutant		Master Comunicare si discurs intercultural in spatiul european Universitatea Ovidius Constanta
23	Gheorghe Titela	Universitatea Ovidius Constanta Facultatea de Litere	Invatator necalificat		
24	Gligoriță Georgeta	Facultatea de Agricultura Institutul Agronomic Nicolae Bălcescu, Buc., Agricultură, studii univ. de lunga durata, 1983,	Gradul I, 2017	- Curriculum centrat pe competente/ CCD Galati (12 credite) - E_Autocalitate in unitatile scolare din regiunea S-E si Muntenia-Sud/	
25	Gogu Iulică Georgian	Univ. Din Buc.-Teologie ortodoxă pastorală, lungă durată, 2016	Debutant		Master Exegeza si Hermeneutica 2018
26	Gurău Daniela-Ionela	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei	Gradul I, 2012	- CRED - CCD Ialomita (30 credite)	
27	Halmagiu Elena	Studii univ. De licență- Univ. Spiru Haret-Fac. Psihologie și Științele educației, Brașov, Ciclu I (3 ani), 2010	Gradul I, 2010 Pensionar		
28	Mănescu Marica	Univ. De Științe Agronomice, Buc, Ing.imbunatatiri funciare si ingineria mediului, 1993,	Profesor necalificat		

29	Neașu Lucia Isabella	-Facultatea de Stiinte Economice si Afaceri Internationale 2014 -Universitatea Valahia Targoviste Fcaultatea de Teologie Ortodoxa si Stiintele Educatiei 2020	Invatator necalificat		
30	Nedu Gabriela	-Univ. Spiru Haret Buc., Ggeografie (4 ani), 2006 - Univ. Dimitrie Cantemir Buc, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, conversie profesională, 2019	Profesor necalificat		
31	Nicolai Mariana	Universitatea Ovidius Constanta Colegiul Universitar de Institutator - înv. Primar, 2007	Gradul II, 2018		
32	Paraschiv Elena Livia	-Universitatea Ovidius Constanta Colegiul Universitar de Institutator - înv. Primar – Lb. engleza 2003 - Universitatea din Bucuresti Facultatea de Litere Limba romana-Limba engleza 2007	Gradul II, 2014	- Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite) - Introducere in tehnologia informatiei (41 credite) - Cultura digitala in scoala secolului XXI -Oxford University Press (12 ore)	
33	Rașcu Ionuț Andrei	Studii liceale pedagogice, învățător, Liceul Pedagogic Matei Basarab Slobozia, -invatator - educator, 2009	Debutant	- Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite) -Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita	
34	Rașcu Iulia Mădălina	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei Pedagogia invatamantului primar si prescolar, 2014 studii univ. de licenta	Debutant	-Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita	

35	Razdarojni Ancuța Iuliana	Pedagogie , invatamant primar si prescolar , Universitatea "Ovidius" Constanta	Definitiv, 2007		
36	Robu Ioana	Liceul Pedagogic Educatoare Slobozia	Gradul I, 1995 Pensionar		
37	Robu Radita	Liceul Pedagogic Slobozia sectia educatoare	Gradul I, 1995		
38	Sotir Sidonia	Facultatea de Litere - Filologie	Gradul I, 2012	- Educatie Interculturala prin management si leadership scolar (25 credite) - Managementul Educatiei si orientarea spre o cariera de succes ISJ Ialomita (22 credite) - Managementul Educatiei Nonformale ISJ IL (15 credite) - Competente de comunicare, preventie si interventie in cazul violentei scolare (22credite) - Profesor in Online (30 credite) - Cultura sanatatii si securitatii in munca ISJ IL (40 credite) - Formator - Fundatia Copiii Nostri Bucuresti/ Mentor - Asociatia DOCEO Dr. Tr. Severin Mehedinti	Ovidius Constanta -Master Management Educational
39	State Ana Maria	Universitatea Ovidius Constanta- Facultatea de Stinte Naturale si Agricole - Biologie	Gradul II, 2016	-Profesor in Online Digital Nation (30 ore) -Utilizarea responsabila a resurselor educationale digitale CCD Bucuresti (15 ore)	
40	Stoicescu Maria	-Facultatea de Matematica- Bucuresti Universitatea Politehnica din Bucuresti -Universitatea Politehnica din Bucuresti, Studii Postuniversitare de specializare Tehnologia	Gradul I, 2010	-Dezvoltarea profesionala in societatea cunoasterii/CCD Iasi (25 credite) -Evaluarea națională: Inovație pentru formarea competențelor-cheie, POSDRU/153/1.1/S/138175	

		Informatiei si Calculatoare Facultatea Ingineria si Managementul Sistemelor Tehnologice 2012			
41	Ștefan Elena Liliana	Facultatea Limba si Literatura Romana – Limba si Literatura Engleza . Universitatea Spiru Haret	Gradul I , 2018	-Dezvoltarea cadrelor didactice de evaluare a invatarii prin examene nationale la disciplinele de evaluare nationala (18 ore) -Cultura sanatatii si securitatii muncii (40 ore)	
42	Tănăsie Vesa Mariana	Facultatea de Psihologie si Științele Educatiei	Gradul I, 2019	-CRED - CCD Ialomita (30 credite) -Curs de pregatire in acordarea primului ajutor Sc. Nationala de Crucea Rosie Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita (12 ore)	
43	Tudor Alina	Facultatea de Teologie Ortodoxa si Stiintele Educatiei Univ. Valahia Targoviste	Gradul II, 2016		
44	Vatafu Dorinela	Colegiul Universitar de institutori "Ovidius"	Gradul I, 2019		
45	Zainea Mioara	Studii liceale	Profesor ne calificat		

A3. ACORDURI DE PARTENERIAT an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Partener	Scopul parteneriatului
1	S.C. Agroiatin SRL	Efectuarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor școlii
2	I.I. Gligoriță Fănel	Efectuarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor școlii
3	Inspectoratul de Jandarmi Județean Ialomița	Protocol de colaborare cu pentru prevenirea consumului de droguri și a violenței în sport
4	Poliția Bordușani	Protocol de colaborare cu pentru prevenirea absenteismului școlar, a delicvenței juvenile și pentru însușirea unor cunoștințe de legislație penală și contravențională
5	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Ialomița	Activități culturale, artistice, acțiuni de binefacere și solidaritate
6	Biserica Ortodoxă Sf Nicolae Bordușani	Organizare în comun a diferitelor activități
7	Căminul Cultural Bordușani	Organizare în comun a diferitelor activități
8	Biblioteca Comunală Bordușani	Organizare în comun a diferitelor activități pentru promovarea culturalității și spiritualității locale
9	Fundația Emag și Flanco	Centru after-school Nouă ne pasă pentru copii din familii din medii defavorizate

A4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ IPT 2017 - 2022

An școlar	Total	Masculin	Feminin	Din localitate	Din alte localități
2016-2017	72	40	32	50	22
2017-2018	73	48	25	48	25
2018-2019	68	44	24	42	26
2019-2020	69	42	27	43	26

A5. PLANURI CADRU, PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAME ȘCOLARE IP de 3 ani

Clasa	Plan cadru	Plan de învățământ	Disciplina	Curriculum (programa școlară)
-------	------------	--------------------	------------	-------------------------------

clasa a IX-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMENCS nr. 4457/05.07.2016	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Fizică	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Biologie	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Istorie	OMECE nr.3458/09.03.2004 OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Geografie	OMECE nr.3458/09.03.2004 OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Socio-umane (Logica)	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Religie	OMECE nr. 5.230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa 3 OMEN nr. 4437/29.09.2014
			T.I.C.	OMECE nr. 5099/09.09.2009
			M1-Mașini zootehnice	OMENCS: 4457/05.07.2016
M2-Creșterea animalelor				
clasa a X-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3915/18.05.2017	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Chimie	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Socio umane(Psihologie)	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Religie	OMECE nr. 5.230/01.09.2008
			M1-Cultivarea de cereal și leguminoase pentru boabe	OMECE nr. 3915 / 18.05.2017
			M2-Cultivarea de plante oleaginoase și textile	

Clasa	Plan cadru	Plan de învățământ	Disciplina	Curriculum (programa școlară)
-------	------------	--------------------	------------	-------------------------------

			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa 3 OMEN nr. 4437/29.09.2014
			T.I.C.	OMECE nr.5099/09.09.2009
clasa a XI-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa 3 OMEN nr. 4437/29.09.2014
			Educație antreprenorială	OMECE nr.4463/12.04.2010
			M1-Cultivarea de cereal și leguminoase pentru boabe	OMENCS: 3501/ 29.03.2018
			M2-Cultivarea de plante oleaginoase și textile	
			M3-Cultivarea plantelor rădăcinoase, turbeculifere și furajere	
			M4-Conducerea tractorului rutier	

NR CRT	DENUMIRE OPȚIONAL CDL	CLASA
1	Organizarea locului de muncă în vederea recoltării cerealelor și pregătirii spațiilor de depozitare pentru producția primară și secundară	A IX-A
2	Lucrări de îngrijire și hrănire la specia taurine	A XI-A
3	Lucrări de îngrijire la plantele prășitoare și de recoltare la cerealele păioase și rapiță	A X-A

A6. MANUALE ȘI AUXILIARE CURRICULARE

Nr. crt.	Denumire auxiliar curricular	Calificarea profesională
1	AGRICULTURĂ TEORIE – C. SCRIOȘTEANU – EDITURA OSCAR PRINT – 2004	AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP
2	AGRICULTURĂ PRACTICĂ – C. SCRIOȘTEANU – EDITURA OSCAR PRINT – 2004	
3	FITOTEHNIE - LEON SORIN MUNTEANU – EDITURA ION IONESCU DE LA BRAD- IAȘI 2003	
4	FITOTEHNIE – MARIA POPESCU – EDITURA CERES – BUCUREȘTI 1987	
5	AUXILIAR CURRICULAR CLASA XI-a – GURAN ELENA – 2005	
6	AUXILIAR CURRICULAR CLASA XI-a – UNTĂRESCU GHERGHINA- 2005	

Adrese auxiliare curriculare:

<http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculum/153.html>
<http://eprof.ro/tehnice/materiale-auxiliare/>

A.7. REZULTATELE LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE DIN

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT

Nr. Crt.	NUMELE SI PRENUMELE	POST/CATEDRĂ	MEDIA DE REPARTIZARE	TIPUL REPARTIZĂRII perioadă nedeterminată/determinată
1	Timofte Mihaela Georgiana	<i>Profesor înv preșcolar</i>	8,50	PERIOADĂ DETERMINATĂ
2	Constanti Elena	Profesor înv primar	6,75	PERIOADĂ DETERMINATĂ
3	Bălan Daniela Ileana	Pregătire instruire practică (Agricultură) – <i>Maiștri instructori</i>	8,62	PERIOADĂ DETERMINATĂ
4	Zainea Mioara	Pregătire instruire practică (Agricultură) – <i>Maiștri instructori</i>	8,81	PERIOADĂ DETERMINATĂ
5	Mănescu Mariea	Pregătire instruire practică (Agricultură) – <i>Maiștri instructori</i>	7,05	PERIOADĂ DETERMINATĂ
6	Nedu Gbriela Eugenia	<i>Limba franceză</i>	8,06	PERIOADĂ DETERMINATĂ

A.8. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2019-2020 (situația la data de 15 septembrie 2020)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Sc prof niv 3	Agricultură	Agricultor culturi de camp	14	4	2	-	8	-	-	Angajați în agricultură pe perioadă determinată
TOTAL pentru nivelul 3			14	4	2	-	-	-	-	-

LISTA DE ABREVIERI/GLOSAR

Prescurtare	Denumire
A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
A.R.A.C.I.P.	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
C.A.	Consiliul de Administrație Casa
C.C.D.	Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum în Dezvoltare Locală
C.E.A.C.	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
C.N.D.I.P.T.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
C.P.	Consiliul Profesorat
C.P.E.C.A.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
D.S.P.	Direcția de Sănătate Publică
D.J .S.T.	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret
I.N.S.	Institutul Național de Statistică
I.P.	Învățământ Profesional
I.P.T.	Învățământ Profesional și Tehnic
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
I.S.U.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență
M.E.N.C.S.	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
M.E.C.T.S.	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
M.E.N.	Ministerul Educației Naționale
P.A.S.	Plan de Acțiune al Școlii
P.L.A.I.	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
P.R.A.I.	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
P.S.I.	Prevenirea și Stingerea Incendiilor
S.P.P.	Standard de Pregătire Profesională
S.S.M.	Securitatea și Sănătatea Muncii
V.E.T.	Vocational Education Training (Formarea pentru Învățământul Tehnic)

